



PROGRAMMES ÉDUCATIFS  
ET GUIDES PÉDAGOGIQUES

CP1  
CP2

# Mathématiques

## Primaire

ÉDITION 2022



Ce document a été élaboré par le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA) de la République du Congo, avec le soutien du Projet d'Appui à l'Amélioration du Système Éducatif (PRAASED), financé par la Banque mondiale.

Les droits d'auteurs de ce document sont détenus par le MEPPSA.  
La version électronique de ce document est téléchargeable sur le site du MEPPSA <https://www.enseignement-general.gouv.cg>

© Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA) de la République du Congo, 2022.  
**Tous droits de traduction, d'adaptation et de reproduction par tous procédés réservés pour tous pays.**

# TABLE DES MATIÈRES

|  |    |
|--|----|
| Préface.....   | 7  |
| Remerciements.....   | 9  |
| Introduction.....  | 11 |
| <b>Partie 1</b> ➤ <b>TEXTES INTRODUCTIFS</b> .....                                     | 13 |
| <b>1.1 Approche pédagogique</b> .....  | 14 |
| <b>1.2 Finalités de l'éducation en République du Congo</b> .....                       | 15 |
| 1.2.1 Dispositions générales — Politiques nationales de l'éducation.....               | 15 |
| 1.2.2 Dispositions pratiques.....  | 17 |
| <b>1.3 Offre de formation en République du Congo</b> .....                             | 18 |
| <b>1.4 Régime pédagogique</b> .....  | 19 |
| 1.4.1 Masses horaires.....   | 19 |
| 1.4.2 Volumes horaires par enseignant.....   | 19 |
| 1.4.3 Répartition des masses horaires en mathématiques au cours préparatoire (CP)..... | 19 |
| <b>1.5 Langues dans l'enseignement</b> .....   | 19 |
| <b>1.6 Modalités d'évaluation et de sanction des études</b> .....                      | 20 |
| 1.6.1 Modalités d'évaluation.....  | 20 |
| 1.6.2 Modalités de sanction des études.....  | 20 |
| <b>Partie 2</b> ➤ <b>PROGRAMMES ÉDUCATIFS</b> .....                                    | 21 |
| <b>2.1 Textes relatifs aux programmes de mathématiques</b> .....                       | 22 |
| 2.1.1 Présentation de la discipline mathématique en CP.....                            | 22 |
| 2.1.2 Profils.....   | 22 |
| 2.1.3 Structuration du programme.....  | 22 |
| 2.1.4 Catégories de savoirs essentiels et matrices codifiées en CP1 et CP2.....        | 23 |
| <b>2.2 Programme éducatif en CP1</b> .....   | 23 |
| 2.2.1 Liste des savoirs essentiels.....  | 23 |
| 2.2.2 Canevas des savoirs essentiels.....  | 25 |
| 2.2.3 Banque de situations codifiées.....  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.4 Répertoire des matrices codifiées .....             | 31 |
| 2.2.5 Matrices des savoirs essentiels .....               | 32 |
| <b>MMCP1.1</b> : Classement et comparaison d'objets ..... | 32 |
| <b>MMCP1.2</b> : Étude des nombres .....                  | 34 |
| <b>MMCP1.3</b> : Opérations sur les nombres .....         | 39 |
| <b>MMCP1.4</b> : Grandeurs et mesures .....               | 42 |
| <b>MMCP1.5</b> : Objets géométriques .....                | 44 |
| <b>MMCP1.6</b> : Repérage d'un objet .....                | 50 |
| <b>2.3 Programme éducatif en CP2</b> .....                | 55 |
| 2.3.1 Liste des savoirs essentiels .....                  | 55 |
| 2.3.2 Canevas des savoirs essentiels .....                | 56 |
| 2.3.3 Banque de situations codifiées .....                | 62 |
| 2.3.4 Répertoire des matrices codifiées .....             | 63 |
| 2.3.5 Matrices des savoirs essentiels .....               | 64 |
| <b>MMCP2.1</b> : Étude des nombres .....                  | 64 |
| <b>MMCP2.2</b> : Opérations sur les nombres .....         | 66 |
| <b>MMCP2.3</b> : Grandeurs et mesures .....               | 70 |
| <b>MMCP2.4</b> : Objets géométriques .....                | 75 |
| <b>MMCP2.5</b> : Problèmes de dénombrement .....          | 80 |
| <b>Partie 3</b> <b>GUIDES PÉDAGOGIQUES</b> .....          | 83 |
| <b>3.1 Présentation du guide</b> .....                    | 84 |
| <b>3.2 Clarification des moments didactiques</b> .....    | 84 |
| 3.2.1 Manipulation .....                                  | 84 |
| 3.2.2 Schématisation .....                                | 84 |
| 3.2.3 Abstraction .....                                   | 85 |
| 3.2.4 Évaluation .....                                    | 85 |
| 3.2.5 Conclusion .....                                    | 85 |
| <b>3.3 Guide pédagogique en CP1</b> .....                 | 86 |
| <b>MMCP1.1.1</b> .....                                    | 86 |
| <b>MMCP1.1.2</b> .....                                    | 86 |
| <b>MMCP1.1.3</b> .....                                    | 87 |
| <b>MMCP1.2.1</b> .....                                    | 88 |
| <b>MMCP1.2.6</b> .....                                    | 88 |
| <b>MMCP1.2.7</b> .....                                    | 89 |
| <b>MMCP1.2.11</b> .....                                   | 90 |
| <b>MMCP1.2.12</b> .....                                   | 91 |
| <b>MMCP1.2.21</b> .....                                   | 92 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| MMCP1.3.1                           | 92         |
| MMCP1.3.2                           | 93         |
| MMCP1.3.3                           | 94         |
| MMCP1.4.1                           | 94         |
| MMCP1.4.2                           | 95         |
| MMCP1.4.3                           | 95         |
| MMCP1.5.1                           | 96         |
| MMCP1.5.2                           | 96         |
| MMCP1.5.3                           | 97         |
| MMCP1.5.4                           | 97         |
| MMCP1.5.5                           | 98         |
| MMCP1.5.6                           | 98         |
| MMCP1.5.7                           | 99         |
| MMCP1.5.8                           | 99         |
| MMCP1.5.9                           | 100        |
| MMCP1.6.1                           | 100        |
| MMCP1.6.2                           | 101        |
| MMCP1.6.3                           | 102        |
| MMCP1.6.4                           | 102        |
| MMCP1.6.5                           | 103        |
| MMCP1.6.6                           | 104        |
| <b>3.4 Guide pédagogique en CP2</b> | <b>105</b> |
| MMCP2.1.1                           | 105        |
| MMCP2.1.2                           | 105        |
| MMCP2.1.20                          | 106        |
| MMCP2.2.1                           | 107        |
| MMCP2.2.2                           | 108        |
| MMCP2.2.3                           | 108        |
| MMCP2.2.4                           | 109        |
| MMCP2.3.1                           | 110        |
| MMCP2.3.2                           | 110        |
| MMCP2.3.3                           | 111        |
| MMCP2.3.4                           | 112        |
| MMCP2.3.5, MMCP2.3.6 et MMCP2.3.7   | 112        |
| MMCP2.4.1                           | 113        |
| MMCP2.4.2                           | 114        |
| MMCP2.4.3, MMCP2.4.4 et MMCP2.4.5   | 114        |
| MMCP2.5                             | 115        |



# PRÉFACE

Les programmes éducatifs que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA) a le plaisir de mettre à la disposition de l'enseignement de base sont le fruit d'un travail de longue haleine au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de leur réalisation. Une étude sur l'impact différé des programmes actuels a été réalisée. Plusieurs actions ont été menées de façon simultanée :

1. une analyse des textes de politique éducative, tant au niveau national qu'au niveau international. Cette analyse met en évidence les écarts entre les politiques nationales encore en vigueur et les agendas internationaux dont l'ODD 4 ;
2. une étude des résultats des élèves aux épreuves sur les acquis des élèves congolais tant au niveau national qu'international distribués sur une période précédant la mise en œuvre des programmes actuels jusqu'aux dernières épreuves vécues par les élèves congolais de l'enseignement de base et du collège ;
3. une enquête réalisée, auprès de 210 enseignants, a été réalisée afin de mesurer le degré d'acceptation et leur perception des programmes actuels ;
4. les programmes révisés présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant tout en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Ainsi, la réalisation d'une telle entreprise exige la conjugaison de divers facteurs, tant matériels qu'humains. C'est dans le souci de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA) s'est préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension de différents utilisateurs.

En reconnaissant que l'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables au développement harmonieux d'une nation, le MEPPSA ne ménagera aucun effort pour atteindre cet objectif. L'école doit, en effet, être le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi et d'autrui, l'amour de la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité, comme le stipule la loi scolaire n° 25-95 du 17 novembre 1995 modifiant la loi scolaire n° 008/90 du 6 septembre 1990 et portant réorganisation du système éducatif en République du Congo (*cf. article 13*).

La politique éducative en République du Congo se veut holistique en développant un continuum cohérent dans la liaison attendue des cycles primaire et secondaire. Cette Éducation de Base est obligatoire et gratuite pour une période de dix ans. Elle assure à tous les enfants congolais un socle de base de connaissances et des compétences indispensables à la poursuite des études supérieures. Aussi, prépare-t-elle les jeunes qui quittent l'école après la période de scolarité obligatoire à leur insertion dans la vie professionnelle. Il s'agit d'un modèle d'éducation qui offre une large palette d'opportunités et de résultats d'apprentissage à des élèves de milieux diversifiés.

En tant que vision nationale, l'Éducation de Base exprime la volonté politique susceptible de mener à bien cette amélioration du système éducatif pour que tous les élèves aient une chance de devenir des acteurs du développement.

De plus, le monde actuel fait face à de nombreux défis, à savoir la récession économique, l'évolution rapide des technologies, les changements dans les relations sociales et environnementales, la violence dans les communautés, l'exclusion, l'intolérance, la crise des valeurs identitaires et surtout les crises sanitaires de plus en plus rapprochées les unes des autres. Ces défis interpellent aussi le pédagogue qui doit trouver des stratégies pour contribuer à leur gestion. La synergie de communication entre la maison et l'école est primordiale pour donner à l'apprenant une expérience bénéfique et consistante de son vécu et sa socialisation. L'expérience vécue pendant la continuité pédagogique est un signe qui fait que les programmes éducatifs se prêtent aux mutations et s'adaptent aux nouvelles données.

Et partant, les éducateurs et les parents sont de ce fait invités à s'impliquer dans cet important chantier et à maximiser leur contribution à la formation holistique des apprenants. Pour y parvenir, ceux-ci devront développer des compétences nécessaires dans la vie courante telles que l'autonomie, l'intégration et l'adaptation aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) ainsi que les compétences de vie courante que sont le vivre ensemble, la créativité, la résolution des problèmes, le respect de l'environnement, la pensée critique pour un apprentissage effectif tout au long de la vie.

Au regard de ce qui précède, nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, une République garantissant le développement du capital humain.

Merci à tous et vive l'école congolaise !

**Le Ministre de l'Enseignement Précolaire,  
Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation**

**Jean-Luc Mouthou**

## REMERCIEMENTS

Les programmes éducatifs de l'Éducation de Base élaborés pour l'enseignement des **Mathématiques Primaire** couvrent dix programmes d'enseignement. Aussi, est-il important de remercier les acteurs de ce travail titanesque exécuté en un temps record :

- le Gouvernement de la République qui, dans la Stratégie Sectorielle de l'Éducation (SSE) 2015-2025, a introduit le concept « Éducation de Base » dans le Plan National de Développement (PND) 2018-2022 ;
- la Banque mondiale, qui a cofinancé le Projet d'Appui pour l'Amélioration du Système Éducatif (PRAASED) et, par ce fait, la prise en charge de l'élaboration des curricula de Mathématiques Primaire ;
- le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation, qui a pris les arrêtés ministériels portant respectivement la mise en place de l'équipe technique chargée du processus de révision des programmes actuels du primaire et du secondaire 1<sup>er</sup> cycle, des curricula de Mathématiques Primaire et la désignation des membres de ladite équipe ;
- les cadres de l'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (INRAP), de l'Inspection Générale de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation (IGEPPSA) et de la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire (DGES), qui ont eu à se passer des services quotidiens de certains de leurs membres, impliqués dans les activités d'élaboration de ces programmes ;
- le staff dirigeant du PRAASED composé du Coordonnateur et des responsables des différentes composantes dudit projet ;
- les experts de l'équipe technique qui, sous la houlette du Professeur Philippe Jonnaert, consultant international, ancien titulaire de la chaire UNESCO de développement curriculaire à l'Université du Québec à Montréal, président du Bureau d'Appui Curriculaire aux Systèmes Éducatifs de Montréal (BASCE International) ont abattu un travail remarquable tout au long des ateliers résidentiels et non résidentiels depuis mars 2019 ;
- les experts de l'équipe de l'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (INRAP).

À toutes et à tous, la République leur est d'ores et déjà reconnaissante.



# INTRODUCTION

Depuis plusieurs années, le système éducatif congolais souffre d'une faible efficacité interne caractérisée, entre autres, par des taux élevés de redoublement et une qualité médiocre des acquis dus essentiellement à une insuffisance en intrants éducatifs. C'est dans ce contexte que, depuis la sixième session du Conseil national de l'enseignement de septembre 2004, le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA), s'est inscrit dans la dynamique de la recherche des solutions pour améliorer la qualité de son système éducatif.

Grâce au Projet d'Appui à l'Éducation de Base (PRAEBASE 2004-2013), il a été réalisé une visitation de tous les programmes éducatifs du primaire (réduction des objectifs opérationnels...) au cours de l'année 2012.

Ainsi, les résultats des évaluations du système éducatif, notamment au niveau des acquis scolaires et des points négatifs récurrents constatés dans l'ensemble du système comme la restitution des savoirs au moment de l'évaluation et la surcharge des programmes n'ont pas conduit à une revisitation des programmes éducatifs.

Dans la quête de la qualité et pour résoudre l'épineuse équation de la transformation de son système éducatif, le Congo s'est doté d'une Stratégie Sectorielle de l'Éducation (SSE) (2015-2025, révisée 2021-2030) avec pour but d'arrimer l'éducation à la vision politique d'un Congo émergent ayant opté pour une révision de ses programmes éducatifs. Dans le souci de disposer de contenus de programmes éducatifs, des savoirs et des compétences pertinents, il a été prévu une évaluation de tous les programmes du primaire et du collège avant leur révision. L'accent a été mis, pour le primaire, sur les programmes de français, de mathématiques et de sciences, et pour le premier degré du secondaire sur le français, les mathématiques et les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT).

Dans cette optique, le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA) a sollicité, à travers l'unité de coordination du Projet d'Appui à l'Amélioration du Système Éducatif (PRAASED), le recrutement, en 2019, d'un consultant international chargé d'appuyer une équipe technique nationale pour exécuter le processus d'évaluation des curricula existants du primaire et du secondaire premier cycle ainsi que la réécriture des programmes existants. La mission, programmée sur deux phases, consistait à :

- faire l'évaluation des programmes existants ;
- procéder à la réécriture des programmes éducatifs.

Au demeurant, l'évaluation des programmes devait permettre d'une part de vérifier le processus d'atteinte des objectifs de formation des apprenants et d'autre part de s'assurer que l'approche pédagogique mise en œuvre est adaptée pour atteindre les résultats escomptés. L'objectif visé dans cette évaluation des programmes était de prendre des décisions éclairées dans le sens d'une orientation, d'une régulation ou d'un changement d'approche pédagogique. En d'autres termes, les résultats de cette évaluation doivent permettre d'apporter une amélioration des programmes en tenant compte des finalités éducatives telles que contenues dans la loi scolaire 25/95 du 17 novembre 1995, consistant, pour l'élève, à « *assurer le plein développement de ses aptitudes intellectuelles, artistiques, morales et physiques ainsi que sa formation civique et professionnelle* ».

En date du 7 octobre 2020, il a été organisé un atelier de restitution des résultats du rapport de la phase 1 portant sur l'évaluation des programmes éducatifs. Les principales conclusions de cette évaluation révélaient entre autres écueils une saturation des contenus de ces programmes, un manque de hiérarchisation des objectifs et un manque de cohérence verticale et horizontale desdits programmes.

Il ressort de ce constat que la validation du rapport de cette évaluation a abouti à la réécriture des programmes de français, de mathématiques et des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) pour le primaire, ainsi que pour le secondaire premier degré (collège). Il convient de souligner que la méthodologie de travail a porté, tout le long

de cette activité, sur la formation action. Celle-ci a permis aux membres des commissions de l'équipe technique de suivre une formation curriculaire afin de rédiger les programmes éducatifs basés respectivement sur :

- le régime pédagogique,
- les profils d'entrée et de sortie,
- les listes et les canevas de savoirs essentiels,
- les banques de situations.

Ces différents éléments, sur lesquels s'appuie la rédaction des matrices des programmes éducatifs, constituent les référentiels curriculaires du programme éducatif.

Pour les besoins de cohérence de l'enseignement/apprentissage, ces programmes sont accompagnés de guides destinés aux enseignants pour faciliter leur maniement, et de cahiers d'activités destinés aux apprenants, en vue de consolider leurs acquis.

Quatre ruptures majeures marquent ces nouveaux programmes :

- une logique de continuum dans l'acquisition des savoirs et des compétences, des notions abordées au primaire, qui forment un fondement de ce qui est abordé au secondaire dans la vision d'une éducation de base bâtie autour d'un socle de dix ans. D'où l'importance accordée aux profils d'entrée et de sortie des niveaux pédagogiques élargis aux débuts et fins de cycles ;
- une logique d'apprentissage qui place l'apprenant au centre des activités situationnelles en lien avec les contenus des notions essentielles abordées, qui s'éloigne d'une logique d'enseignement mettant habituellement l'enseignant en exergue ;
- une logique d'apprentissage en profondeur caractérisée par des périodes de découverte des notions entrecoupées de moments d'évaluation ou de régulation ;
- une logique d'acquisition des compétences à partir d'une méthodologie basée sur le traitement des situations.

Ainsi, l'intérêt de ces nouveaux programmes éducatifs est d'améliorer le processus d'apprentissage. Les apprenants seront désormais face à un programme totalement aéré, couvrant le calendrier scolaire, de façon à opérer un apprentissage en profondeur et non plus superficiel à cause d'une surcharge de contenus.

Le rapport au savoir, développé dans ces programmes, se fait à partir des situations liées au contexte de vie courante de l'élève. Un problème issu de cette situation lui est exposé. Devant cette situation problème, des activités en relation avec des contenus d'apprentissage sont proposées à l'apprenant. La résolution du problème est la preuve de l'acquisition de la compétence visée.

Ainsi, le recours à des situations relevant de la vie courante de l'apprenant donne-t-il aussi l'avantage de proposer des tâches concrètes abordées pédagogiquement sur un mode parfois ludique, socioconstructiviste, tout en ayant du sens pour les élèves.

Le livre programme est structuré en trois parties :

- les textes introductifs,
- les programmes éducatifs,
- les guides.

La première partie met l'accent sur l'approche pédagogique, les finalités pour l'éducation, l'offre de formation, le régime pédagogique, les langues dans l'enseignement, les modalités d'évaluation et des sanctions d'étude. La deuxième quant à elle, présente les disciplines et l'organisation du programme. La dernière se focalise sur les guides qui orientent l'enseignant sur l'utilisation des matrices des programmes.

Partie 1

TEXTES  
INTRODUCTIFS

## 1.1 Approche pédagogique

### ► Approche par situations

D'une manière générale, un élève, comme toute personne, *construit ses compétences en traitant des situations*.

Par exemple, ce matin, chacun a été confronté à la situation de devoir arriver à temps à l'école. Il a fallu partir à temps du domicile, utiliser le moyen de transport approprié en fonction de la distance à parcourir, choisir un itinéraire en fonction de différents paramètres : le trafic, l'état de la route, la pluie à certaines périodes. Finalement, c'est parce qu'il a traité efficacement cette situation que l'élève est arrivé à temps à l'école. Et c'est parce qu'il a bien géré cette situation qu'il peut être déclaré compétent face à ce type de situations.

Pour que les élèves développent réellement des compétences, les programmes éducatifs rénovés leur proposent des situations à traiter. Ces situations sont présentées dans une banque de situations qui les organise en grandes catégories, appelées « familles de situations ». Pour chaque famille de situations, des exemples sont proposés. Les compétences nommées dans le programme sont élaborées par les élèves en fonction des situations à traiter.

C'est en ce sens que l'approche développée dans le programme est centrée sur des situations pour que l'élève développe des compétences : c'est une *approche par les situations comme moyen pour s'assurer du développement de compétences par les élèves comme finalité*.

### ► Savoirs essentiels

Pour développer des compétences, l'élève doit s'appuyer sur différentes ressources. Une ressource est un moyen utilisé par l'élève pour traiter une situation.

Par exemple, afin de partir de la maison pour arriver à temps à l'école, l'élève doit pouvoir lire l'heure. « Lire l'heure » est une ressource qu'il utilise pour traiter cette situation.

Dans un contexte scolaire, les situations suggérées doivent permettre aux élèves d'utiliser des ressources qui relèvent des savoirs essentiels des disciplines. Par exemple, pour traiter une situation en sciences, l'élève doit utiliser des savoirs essentiels qui relèvent des disciplines des sciences. Dès lors, en s'appuyant sur les standards internationaux qui décrivent ce que les élèves doivent apprendre, des listes de savoirs essentiels sont établies.

### ► Activités de l'élève

Pour traiter les situations suggérées dans le programme éducatif rénové, l'élève doit être actif. Mais il ne doit pas faire n'importe quoi. L'élève agit, il pose une *action sur un savoir essentiel*. Toutes les actions que l'élève peut poser en classe sur des savoirs essentiels sont décrites dans des tableaux précisés du programme : les tableaux de spécification.

Grâce aux situations, aux actions et aux savoirs essentiels, l'élève est actif. Il agit concrètement en classe. C'est parce qu'il est actif dans des situations qu'il développe des compétences et construit des connaissances.

### ► Évaluation

L'évaluation des apprentissages porte sur deux dimensions : la vérification de la maîtrise des savoirs essentiels et la vérification de la compétence de l'élève.

- Exemples d'items : quelques exemples d'items sont proposés pour permettre à l'enseignant de vérifier dans quelle mesure l'élève maîtrise bien les savoirs essentiels décrits dans l'activité.
- Traitement de la situation : des activités sont également proposées pour vérifier dans quelle mesure l'élève se montre capable de traiter la situation ou une autre situation proche de celle qui a été proposée dans l'activité.

### ► Organisation du programme

Le programme vise essentiellement l'activité de l'élève dans des situations qui lui permettent d'agir sur les savoirs essentiels. Il présente à l'enseignant les outils dont il a besoin pour gérer cette activité en classe :

- **une liste des savoirs essentiels** : elle est constituée des savoirs emblématiques de la discipline scolaire, c'est-à-dire représentatifs de celle-ci. Ils sont génériques pour pouvoir déduire d'autres savoirs de la discipline ;
- **un canevas des savoirs essentiels** : c'est une liste établie en tenant compte du volume horaire consacré à chacune des disciplines retenues dans le régime pédagogique ;
- **une banque de situations** : elle est organisée en grandes catégories de savoirs faisant appel à des familles de

situations illustrées de façon synthétique par des exemples de situations. Cette banque correspond exactement aux situations proposées pour les activités des élèves ;

- **des matrices codifiées** : elles décrivent le traitement que l'élève peut réaliser de la situation présentée dans l'exemple de situation. Deux dimensions sont nommées dans ces matrices : l'action de l'élève et le contenu de cette action. Ce contenu réfère directement aux savoirs essentiels nécessaires au traitement de la situation.

Chaque matrice comprend :

- *une codification* : c'est un système de symboles permettant de représenter une information dans un domaine technique. Elle sert à identifier les matrices. Toutes les matrices sont codifiées pour une identification de la discipline, du niveau de la classe, de la catégorie des savoirs essentiels ou du savoir essentiel ;
- *une catégorie de savoirs essentiels* : c'est un ensemble des savoirs essentiels ;
- *un ou des savoir(s) essentiel(s)* : un savoir essentiel est une ressource qui relève des disciplines scolaires et du standard international que l'élève utilise pour traiter une situation. Il est aussi un moyen ou un outil dont un apprenant a besoin pour traiter une situation ;
- *une compétence* : chaque activité est reliée à une compétence que l'élève devrait atteindre. La compétence est rédigée de façon simple et évoque la famille de situations qui fait appel à la catégorie de savoirs essentiels dont elle a besoin pour être traitée ;
- *un exemple de situation* : chaque compétence est suivie d'un exemple de situation dans laquelle l'élève pourra être actif ;
- *un tableau de spécifications* : il décrit les activités que l'élève doit réaliser pour traiter la situation présentée dans l'exemple de situations. Deux dimensions y sont nommées : les « activités de l'élève » et les « contenus sur lesquels portent les activités ». Ces contenus réfèrent directement aux savoirs essentiels nécessaires au traitement de la situation ;
- *une évaluation* : des exemples d'items sont proposés pour vérifier la maîtrise des savoirs essentiels. De nouvelles activités sont suggérées pour vérifier dans quelle mesure l'élève peut traiter la situation ou des situations qui sont proches de celle suggérée.

► **Exemples de codification de la discipline de mathématiques au cycle primaire**

| MMCP1.1.1  | MMCP2.2.3  |
|--|--|
| M : matrice  | M : matrice  |
| M : mathématiques  | M : mathématiques  |
| CP1 : niveau d'étude (cours préparatoire, 1 <sup>re</sup> année)                                     | CP2 : niveau d'étude (cours préparatoire, 2 <sup>e</sup> année)                              |
| 1 : numéro d'ordre de la catégorie des savoirs essentiels (ex. : Classement et comparaison d'objets) | 2 : numéro d'ordre de la catégorie des savoirs essentiels (ex. : Opérations sur les nombres) |
| 1 : numéro d'ordre de la matrice   | 3 : numéro d'ordre de la matrice   |

## 1.2 Finalités de l'éducation en République du Congo

### 1.2.1 Dispositions générales — Politiques nationales de l'éducation

Au niveau national, les politiques éducatives font référence à la constitution, au plan national pour le développement, au projet de société du chef de l'État, aux différents discours, aux conclusions d'assises nationales sur l'Éducation.

► **Loi scolaire**

Loi n° 25-95 du 17 novembre 1995 modifiant la loi scolaire n° 008/90 du 6 septembre 1990 et portant réorganisation du système éducatif en République du Congo dispose dans les extraits des articles 1, 2, 3, 4, 5 et 7 que :

- toute personne a droit à l'éducation ;
- tout enfant vivant sur le territoire de la République du Congo a droit, sans discrimination d'origine de nationalité, de sexe, de croyance, d'opinion ou de fortune à une éducation ;

- la scolarité est obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans ;
- l'organisation de l'enseignement est un devoir de l'État ;
- l'enseignement est dispensé dans les établissements publics et privés ;
- l'enseignement religieux ne peut pas être dispensé dans les établissements publics.

### ► *Constitution (2015) de la République du Congo*

L'article 29 de la constitution de 2015 stipule que « l'État assure l'épanouissement de la jeunesse ». À ce titre, il garantit notamment :

- le droit à l'éducation et à l'égal accès à l'épanouissement et à la formation ;
- la scolarité obligatoire jusqu'à l'âge de seize ans.

### ► *Plan National de Développement (PND) 2018-2022*

S'agissant de la réforme du système éducatif, cinq axes stratégiques sous-tendent les objectifs stratégiques et opérationnels du PND, dans les extraits ci-dessous :

- offrir une éducation de base de qualité à tous, offrir un enseignement de base inclusif et de qualité étendu à dix ans (primaire et 1<sup>er</sup> cycle du secondaire) pour tous ;
- développer l'éducation de la petite enfance : l'accès et l'équité, la qualité et l'efficacité de l'éducation de la petite enfance ;
- contribuer à l'élévation du niveau d'alphabétisation de la population et offrir une seconde chance aux jeunes déscolarisés ou non scolarisés en rénovant et modernisant l'alphabétisation et l'éducation non formelle ;
- répondre aux besoins en ressources humaines d'une économie émergente ;
- rendre efficace le pilotage de la gestion du système éducatif

### ► *Discours d'investiture du Président de la République du 16 avril 2016*

Ce discours cadre bien avec la vision internationale de l'éducation, mais ne prend pas corps avec la loi scolaire et les autres textes afférents au système éducatif. Ce discours stipule qu'il faut :

- un enseignement de l'éthique républicaine dans toutes les écoles ;
- un recalibrage et une modernisation du système éducatif ;
- une adéquation entre l'emploi et la formation.

### ► *Cadre d'élaboration et de gestion des curricula de l'enseignement primaire et secondaire selon l'approche par compétences*

Ce document (février 2007) qui fait le point des finalités éducatives depuis l'époque coloniale à nos jours recommande une réforme du système de l'éducation pour la simple raison que l'école n'est plus en adéquation avec les exigences et l'évolution de la société. Le besoin pour une société d'information, pour une solidarité numérique, pour une société apprenante ou pour une communauté indigène ou autochtone d'aller vers les sociétés du savoir est la préoccupation qui va animer les sociétés de demain. Il y a alors nécessité de reformuler et d'arrimer les finalités du système éducatif aux préoccupations de la mondialisation, de l'équité et du genre. Les sociétés sont celles du développement durable où la compétence de l'homme est exigée comme critère primordial pour le développement.

### ► *Stratégie Sectorielle de l'Éducation (SSE) 2015-2025, révisée 2021-2030*

Le Congo s'est doté d'une stratégie sectorielle de l'éducation (SSE) qui a pour but d'arrimer l'éducation à la vision politique d'un Congo émergent. La stratégie sectorielle de l'éducation a comme principaux objectifs :

- offrir une éducation de base de qualité à tous (socle de 10 ans) ;
- rendre plus efficace le pilotage et la gestion du système éducatif ;
- mieux répondre aux besoins en ressources humaines d'une économie émergente.

Cette stratégie vise non seulement à élever le niveau d'éducation général de la population, mais aussi à l'amélioration de la productivité de son capital humain.

Par ailleurs, l'objectif spécifique de cette stratégie est d'offrir des possibilités de seconde chance aux déscolarisés, non scolarisés et adultes non lettrés.

### ► *Agendas internationaux pour l'éducation*

Le Congo s'aligne sur les agendas internationaux et sur une vision universelle de l'éducation. Cette vision de l'éducation suit les engagements internationaux et les grandes recommandations de plusieurs assises, notamment :

- la conférence de Jomtien (1990) ;
- le cadre d'action de Dakar pour l'EPT (avril 2000) ;
- les objectifs du millénaire pour le développement [OMD] (septembre 2000) ;
- Kigali 2008 : Les ministres de la CONFEMEN ont décidé de mettre en place une éducation de base élargie de 9-10 ans qui comprendrait le primaire actuel et le premier cycle du secondaire, de revoir les modes d'exams et d'élaborer davantage d'outils de recueils d'informations et de pilotage de la qualité, de revisiter les curricula afin de les adapter à la vision élargie de l'éducation de base en termes de temps et de pertinence avec un accent sur l'approche par les compétences ;
- les cibles pour l'atteinte des objectifs du développement durable n° 4 (ODD4) 2015-2030 (INCHEON, 2015).

Ces agendas sont traduits/véhiculés par les organismes internationaux (UNESCO, Banque mondiale, UNICEF...). La République du Congo est aussi engagée dans ces agendas internationaux.

## 1.2.2 Dispositions pratiques

### ► *Éducation préscolaire*

Sa finalité est de préparer l'enfant à s'adapter dans les meilleures conditions à l'enseignement primaire. Cette éducation doit assurer le développement intellectuel, moral et physique de l'enfant et lui donner l'occasion d'exercer ses capacités et aptitudes par la manipulation, le jeu, les exercices d'observation et la prise en charge de certaines tâches. Elle doit par ailleurs renforcer chez lui le sens de l'ordre et de la régularité (Articles 11 et 12 de la loi scolaire).

### ► *Enseignement primaire*

Il a pour finalités de dispenser les savoirs, les compétences et les valeurs permettant la poursuite des études au secondaire. Il doit assurer à l'enfant l'acquisition de la lecture, de l'écriture, du calcul, des notions scientifiques élémentaires de base et des notions d'éducation civique et morale. Il doit l'initier au travail productif, à l'éducation physique et esthétique (Article 13 de la loi scolaire).

### ► *Enseignement secondaire*

#### ▷ *Premier cycle de l'enseignement secondaire*

Le premier cycle de l'enseignement secondaire général vise l'élargissement et l'approfondissement de la formation générale donnée par l'enseignement primaire en vue de l'élévation des connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la poursuite ultérieure des études.

Le premier cycle de l'enseignement technique vise la formation des ouvriers et employés qualifiés. Les travaux pratiques liés à la formation professionnelle et technique dans les centres d'apprentissage, les collèges d'enseignement technique et les centres de métiers sont orientés vers la résolution des problèmes concrets (Articles 15 et 16 de la loi scolaire).

#### ▷ *Deuxième cycle de l'enseignement secondaire*

Il a pour finalité la poursuite des études supérieures. Son développement doit répondre aux besoins en personnels qualifiés (extrait de l'article 17 de la loi scolaire).

#### ▷ *Établissements du second cycle de l'enseignement professionnel*

Ils ont pour but d'assurer la formation des techniciens moyens. Cette formation vise l'acquisition des connaissances théoriques et des savoirs pratiques nécessaires à l'exercice d'une profession sur le marché de l'emploi (extrait de l'article 21 de la loi scolaire).

### ► *Enseignement technique et professionnel*

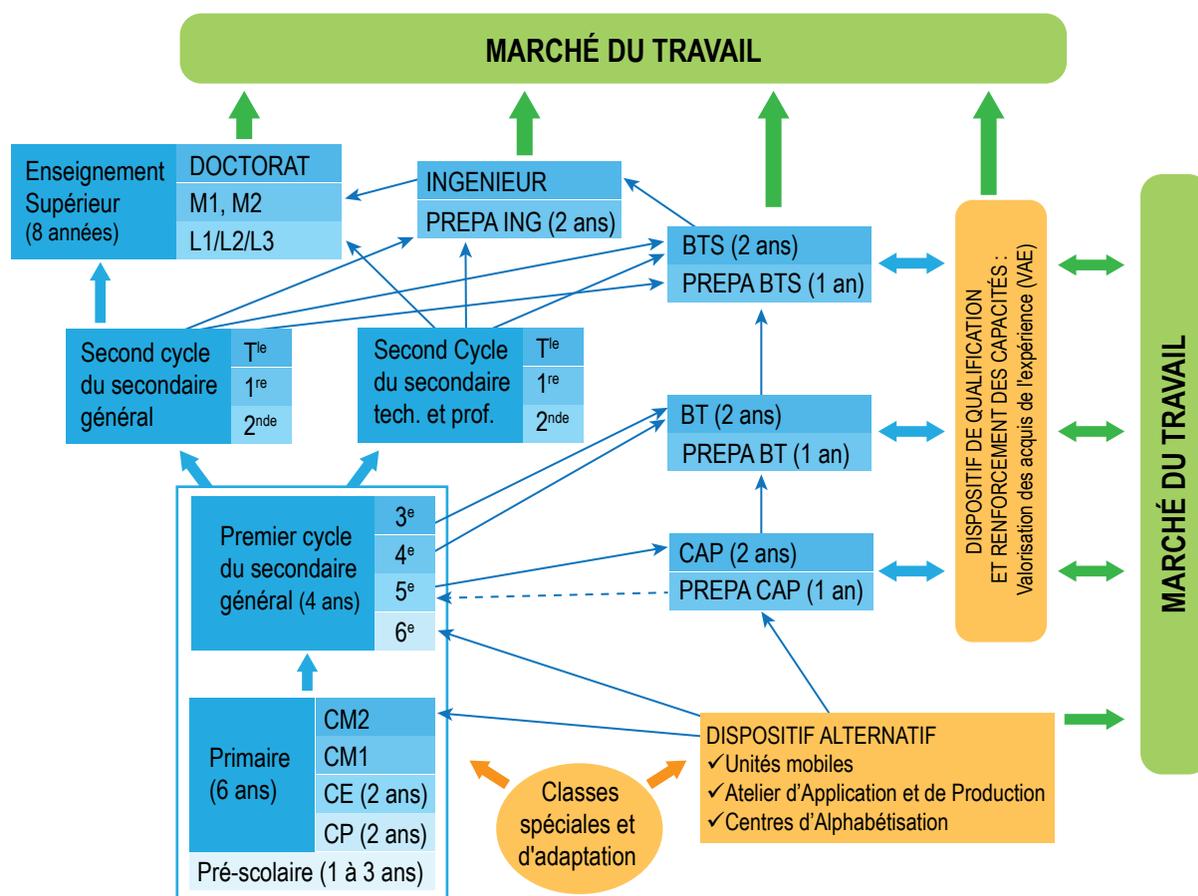
La formation technique et professionnelle s'adresse aux personnes ayant fait un choix sur le plan professionnel. Elle vise le développement de compétences qui permettent à l'individu d'assumer pleinement son rôle de travailleur évoluant dans un champ particulier d'activités du marché du travail.

Elle vise également à répondre aux exigences de la société. En ce sens, elle tient compte de la structure économique et des besoins du marché du travail. Elle permet aussi à la personne de contribuer au développement technologique, à la croissance culturelle et socio-économique de son milieu.

### ► Enseignement supérieur

Il a pour but la formation des cadres scientifiques et techniques de toutes les branches (extrait de l'article 22 de la loi scolaire).

## 1.3 Offre de formation en République du Congo



Architecture du système éducatif en République du Congo

L'organisation de l'enseignement est un devoir de l'État. Des écoles spécialisées doivent être créées pour certaines catégories de handicapés qui nécessitent un enseignement et un traitement spécifiques. Cet enseignement doit dispenser à chaque enfant une formation adaptée à la vie et aux tâches sociales modernes et contribuer à élever son niveau de vie. L'enseignement est dispensé dans les établissements publics et privés. Les activités d'enseignement sont civiles. Exceptionnellement, l'enseignement peut être dispensé dans la famille dans les conditions fixées par décret pris en Conseil des ministres.

La formation professionnelle non formelle est autorisée. Les modalités de son organisation sont fixées par décret pris en Conseil des ministres. La scolarité est complétée par les œuvres extrascolaires dont la mission est de parachever l'action éducative en permettant aux enfants et aux adolescents de participer volontairement à des activités culturelles, scientifiques, sportives et liées au travail productif.

L'enseignement dans les établissements publics et les établissements privés conventionnés respecte toutes les doctrines philosophiques et religieuses. Ils sont tenus de recevoir tous les élèves qui se présentent sans distinction d'origine, de nationalité, de sexe, de croyance ou d'opinion.

Le système éducatif comprend deux composantes : le système éducatif formel et le système éducatif non formel (cf. articles 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9 de la loi scolaire n° 25-95 du 17 novembre 1995 modifiant la Loi scolaire n° 008/90 du 6 septembre 1990 et portant réorganisation du système éducatif en République du Congo).

## 1.4 Régime pédagogique

### 1.4.1 Masses horaires

Elles sont fixées par arrêté ministériel. On retient au minimum :

- 30 heures hebdomadaires au Préscolaire ;
- 30 heures hebdomadaires au Primaire ;
- 28 heures hebdomadaires au Secondaire 1<sup>er</sup> degré ;
- 30 heures hebdomadaires au Secondaire 2<sup>e</sup> cycle ;
- 42 heures hebdomadaires au moins au Secondaire technique.

### 1.4.2 Volumes horaires par enseignant

Ils sont fixés par arrêté ministériel. On retient au minimum :

- 30 heures hebdomadaires au Préscolaire ;
- 30 heures hebdomadaires au Primaire ;
- 24 heures hebdomadaires au Secondaire 1<sup>er</sup> cycle ;
- 18 heures hebdomadaires au Secondaire 2<sup>e</sup> cycle.

### 1.4.3 Répartition des masses horaires en mathématiques au cours préparatoire (CP)

| Niveaux | Thèmes                                | Durée d'une séance | Nombre de séances par semaine | Volume horaire hebdomadaire |
|---------|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| CP1     | Pré-numération et numération          | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Opérations                            | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Mesure                                | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Géométrie                             | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Structuration du temps et de l'espace | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | <b>Total CP1</b>                      |                    | <b>250 min</b>                | <b>5</b>                    |
| CP2     | Numération                            | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Opérations                            | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Mesure                                | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Géométrie                             | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | Dénombrement                          | 50 min             | 1                             | 50 min                      |
|         | <b>Total CP2</b>                      |                    | <b>250 min</b>                | <b>5</b>                    |

## 1.5 Langues dans l'enseignement

- Le français est langue officielle et langue d'enseignement.
- Les langues nationales que sont le lingala et le kituba et/ou les langues du milieu (dialectes) sont utilisées comme médium (véhicule) d'enseignement.
- Certaines langues étrangères comme l'anglais, l'espagnol, le russe, l'allemand, l'arabe, le chinois sont instituées comme disciplines.

## 1.6 Modalités d'évaluation et de sanction des études

Le décret 96-174 du 15 avril 1996 fixe les normes applicables à l'école et la loi n° 25-95 du 17 novembre 1995 modifiant la loi scolaire n° 008/90 du 6 septembre 1990 portant réorganisation du système éducatif en République du Congo dans les extraits des articles 9, 26, 27 et 28.

### 1.6.1 Modalités d'évaluation

L'évaluation des élèves se fait par :

- des interrogations orales et écrites ;
- des devoirs à domicile ;
- des devoirs surveillés ;
- des devoirs départementaux ;
- des compositions trimestrielles ou semestrielles ;
- des examens blancs ;
- des examens de fin cycle ;
- des examens de passage.

### 1.6.2 Modalités de sanction des études

Le système éducatif formel est structuré selon les quatre degrés suivants :

1. **L'éducation préscolaire de 3 ans**, assurée par des centres d'éducation préscolaire ;
2. **L'enseignement primaire de 6 ans**, assuré par des écoles primaires et sanctionné par le Certificat d'Études Primaires Élémentaires (CEPE) à la suite d'un examen d'État au terme du CM2 qui valide les 6 années de la scolarité primaire de l'élève ;
3. **L'enseignement secondaire**, assuré par les centres de métiers, les établissements d'enseignement secondaire général, les établissements d'enseignement secondaire technique et les établissements d'enseignement secondaire professionnel. Cet enseignement de 6 ou 7 ans est subdivisé en deux cycles : un premier de quatre ans et un second de deux ou trois ans. Le premier cycle du secondaire est sanctionné par le Brevet d'Études du Premier Cycle, par le Brevet d'Études Techniques ou par tout autre diplôme professionnel équivalent, à la suite d'un examen d'État qui valide les 3 ou 4 années du secondaire du premier cycle. Le second cycle du secondaire est sanctionné par le Baccalauréat ou par un diplôme professionnel, à la suite d'un examen d'État qui valide les 2 ou 3 années du secondaire ou d'une formation professionnelle ;
4. **L'enseignement supérieur**, dispensé dans les Écoles, les Instituts et les Facultés. Depuis les années 2005, les établissements universitaires régis par l'État fonctionnent sous le modèle du LMD. Il convient de noter que les établissements privés s'y alignent de plus en plus pour le besoin d'homologation des diplômes de sortie.

Les examens d'État sont organisés par le Ministère de l'Éducation nationale qui, seul, est habilité à délivrer les diplômes d'État. Les conditions de passage en classe supérieure sont fixées par décret pris en Conseil des ministres. Les modalités de redoublement ou d'exclusion par degré d'enseignement et par cycle sont fixées par décret pris en Conseil des ministres.

## Partie 2

# PROGRAMMES ÉDUCATIFS

Cette partie détaille les contenus des programmes éducatifs  
de Mathématiques Primaire en CP1 et CP2.

## 2.1 Textes relatifs aux programmes de mathématiques

### 2.1.1 Présentation de la discipline mathématique en CP

Considérées comme une discipline instrumentale, les mathématiques au CP visent, en situation de vie courante, à amener l'apprenant aux compétences suivantes :

- construire le concept du nombre naturel sous ses deux aspects (cardinal et ordinal) et comprendre le principe de la numération décimale ;
- se situer dans l'espace et l'organiser ;
- construire les concepts de mesure (longueur, masse) ;
- résoudre et/ou formuler une situation-problème.

### 2.1.2 Profils

#### ► Profil d'entrée en CP1

L'élève qui entre en Cours Préparatoire 1re année (CP1) doit avoir réuni les conditions d'accès consignées dans la loi scolaire n° 25-95 du 17 novembre 1995 modifiant la loi scolaire n° 008/90 du 6 septembre 1990 portant réorganisation du système éducatif en République du Congo, ci-dessous :

- L'accès au Centre d'Éducation Préscolaire (CEP) se fait à partir de troisans. Ce cycle, qui n'est pas obligatoire, prépare l'enfant à s'adapter dans les meilleures conditions à l'enseignement primaire ;
- Tout enfant ayant atteint l'âge de 6 ans doit être inscrit en classe de CP1. Et la loi stipule que l'accès à l'enseignement primaire se fait à partir de six ans.

#### ► Profil de sortie en CP2

Au terme du Cours Préparatoire 2e année (CP2), l'élève doit être capable de :

- classer et comparer les objets ;
- construire et effectuer les opérations sur les nombres ;
- comparer les grandeurs ;
- construire les objets géométriques ;
- repérer les objets ;
- résoudre les problèmes de dénombrement et les situations-problèmes.

### 2.1.3 Structuration du programme

Le programme éducatif est structuré de la manière suivante :

- Liste des savoirs essentiels ;
- Canevas des savoirs essentiels ;
- Banque de situations ;
- Répertoire des matrices codifiées ;
- Matrices codifiées.

## 2.1.4 Catégories de savoirs essentiels et matrices codifiées en CP1 et CP2

| Catégories de savoirs essentiels   | Codes   |         |
|------------------------------------|---------|---------|
|                                    | CP1     | CP2     |
| Classement et comparaison d'objets | MMCP1.1 |         |
| Étude des nombres                  | MMCP1.2 | MMCP2.1 |
| Opérations sur les nombres         | MMCP1.3 | MMCP2.2 |
| Grandeurs et mesures               | MMCP1.4 | MMCP2.3 |
| Objets géométriques                | MMCP1.5 | MMCP2.4 |
| Repérage d'un objet                | MMCP1.6 |         |
| Problèmes de dénombrement          |         | MMCP2.5 |

## 2.2 Programme éducatif en CP1

### 2.2.1 Liste des savoirs essentiels

| Catégories des savoirs essentiels  | Savoirs essentiels  |
|------------------------------------|---|
| Classement et comparaison d'objets | Classement d'objets selon la forme, la couleur et la taille |
|                                    | <i>Autant d'objets que</i>                                  |
|                                    | <i>Plus d'objets que/moins d'objets que</i>                 |
| Étude des nombres                  | Nombre 0  |
|                                    | Nombre 1  |
|                                    | Nombre 2  |
|                                    | Nombre 3  |
|                                    | Nombre 4  |
|                                    | Nombre 5  |
|                                    | Nombre 6  |
|                                    | Nombre 7  |
|                                    | Nombre 8  |
|                                    | Nombre 9  |
|                                    | Nombre 10   |
|                                    | Nombre 11   |
|                                    | Nombre 12   |
|                                    | Nombre 13   |
|                                    | Nombre 14   |
|                                    | Nombre 15   |
| Nombre 16                          |   |

| Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels  |
|-----------------------------------|---|
| Étude des nombres                 | Nombre 17   |
|                                   | Nombre 18   |
|                                   | Nombre 19   |
|                                   | Nombre 20   |
| Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres  |
|                                   | Addition avec un terme manquant   |
|                                   | Addition de deux nombres : table d'addition   |
| Grandeurs et mesures              | <i>Plus long/plus court</i>   |
|                                   | <i>Plus lourd/plus léger</i>  |
|                                   | Comparaison de deux grandeurs   |
|                                   | Comparaison par transvasement des contenances                                       |
| Objets géométriques               | Trait (vertical, horizontal, oblique)   |
|                                   | Segment de droite   |
|                                   | Ligne ouverte/ligne fermée  |
|                                   | Solides   |
|                                   | Carré   |
|                                   | Rectangle   |
|                                   | Triangle  |
|                                   | Frises  |
| Pavages                           |   |
| Repérage d'un objet               | Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet :<br><i>gauche/droite</i> |
|                                   | <i>Devant/derrière, avant/après</i>   |
|                                   | <i>Sur/sous, au-dessus de/au-dessous de</i>   |
|                                   | <i>Dedans/dehors, intérieur/extérieur</i>   |
|                                   | <i>Entre</i>  |
|                                   | <i>Près de/loin de</i>  |

## 2.2.2 Canevas des savoirs essentiels

| OCTOBRE                              |                                    |                                    |  |        |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--------|
| Sem.                                 | Codes                              | Catégories des savoirs essentiels  | Savoirs essentiels   | Durée  |
| 1                                    | Vérification des acquis antérieurs |                                    |  |        |
| 2                                    | MMCP1.1.1                          | Classement et comparaison d'objets | Selon la forme, la couleur, la taille  | 50 min |
|                                      | MMCP1.5.1                          | Objets géométriques                | Trait (vertical, horizontal, oblique)  | 50 min |
|                                      | MMCP1.4.1                          | Grandeurs et mesures               | <i>Plus long/plus court</i>  | 50 min |
|                                      | MMCP1.1.1                          | Classement et comparaison d'objets | Selon la forme, la couleur, la taille (révision)                                 | 50 min |
|                                      | MMCP1.6.1                          | Repérage d'un objet                | Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet : <i>gauche/droite</i> | 50 min |
| Synthèse des activités de la semaine |                                    |                                    |  |        |
| 3                                    | MMCP1.5.2                          | Objets géométriques                | Segment de droite  | 50 min |
|                                      | MMCP1.4.2                          | Grandeurs et mesures               | <i>Plus lourd/plus léger</i>   | 50 min |
|                                      | MMCP1.1.2                          | Classement et comparaison d'objets | <i>Autant d'objets que</i>   | 50 min |
|                                      | MMCP1.6.2                          | Repérage d'un objet                | <i>Devant/derrière, avant/après</i>  | 50 min |
|                                      | MMCP1.1.1                          | Classement et comparaison d'objets | Classement selon la forme, la couleur, la taille (révision)                      | 50 min |
| Synthèse des activités de la semaine |                                    |                                    |  |        |
| Activités de renforcement            |                                    |                                    |  |        |
| 4                                    | MMCP1.1.3                          | Classement et comparaison d'objets | <i>Plus d'objets que/moins d'objets que</i>                                      | 50 min |
|                                      | MMCP1.2.1                          | Étude des nombres                  | Nombre 1   | 50 min |
|                                      | MMCP1.5.3                          | Objets géométriques                | Lignes ouvertes, lignes fermées  | 50 min |

| NOVEMBRE |                                      |                                   |  |        |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--------|
| Sem.     | Codes                                | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                     | Durée  |
| 1        | MMCP1.4.3                            | Grandeurs et mesures              | Comparaison par transvasement des contenances          | 50 min |
|          | MMCP1.6.3                            | Repérage d'un objet               | <i>Sur/sous, au-dessus de/au-dessous de</i>            | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
|          | MMCP1.2.2                            | Étude des nombres                 | Nombre 2   | 50 min |
|          | MMCP1.3.1                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres                               | 50 min |
|          | MMCP1.5.3                            | Objets géométriques               | Lignes ouvertes, lignes fermées                        | 50 min |
| 2        | MMCP1.4.3                            | Grandeurs et mesures              | Comparaison par transvasement de contenance (révision) | 50 min |
|          | MMCP1.6.3                            | Repérage d'un objet               | <i>Sur/sous, au-dessus de/au-dessous de (révision)</i> | 50 min |
| 3        | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
|          | MMCP1.2.3                            | Étude des nombres                 | Nombre 3   | 50 min |
|          | MMCP1.3.2                            | Opérations sur les nombres        | Addition avec un terme manquant                        | 50 min |
|          | MMCP1.5.2                            | Objets géométriques               | Segment de droite (Révision)                           | 50 min |
|          | MMCP1.6.4                            | Repérage d'un objet               | <i>Dedans/dehors, intérieur/extérieur</i>              | 50 min |
|          | MMCP1.3.2                            | Opérations sur les nombres        | Addition avec un terme manquant (révision)             | 50 min |
| 4        | Activités de renforcement            |                                   |  |        |
|          | MMCP1.2.4                            | Étude des nombres                 | Nombre 4   | 50 min |
|          | MMCP1.5.4                            | Objets géométriques               | Solides : identification                               | 50 min |

| DÉCEMBRE |                                      |                                   |  |        |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--------|
| Sem.     | Codes                                | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                   | Durée  |
| 1        | MMCP1.6.4                            | Repérage d'un objet               | <i>Dedans/dehors, intérieur/extérieur</i> (révision) | 50 min |
|          | MMCP1.3.1                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres (révision)                  | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
|          | MMCP1.2.5                            | Nombres                           | Nombre 5   | 50 min |
|          | MMCP1.5.4                            | Objets géométriques               | Solides : identification                             | 50 min |
|          | MMCP1.6.2                            | Repérage d'un objet               | <i>Devant/derrière, avant/après</i>                  | 50 min |
| 2        | MMCP1.5.4                            | Objets géométriques               | Solides : identification (révision)                  | 50 min |
|          | MMCP1.3.1                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres (révision)                  | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
| 3 et 4   | Congés de Noël                       |                                   |  |        |

| JANVIER |                                      |                                   |  |        |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--------|
| Sem.    | Codes                                | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                         | Durée  |
| 1       | MMCP1.2.6                            | Étude des nombres                 | Nombre 6                                   | 50 min |
|         | MMCP1.5.5                            | Objets géométriques               | Carré (identification)                     | 50 min |
|         | MMCP1.6.5                            | Repérage d'un objet               | <i>Entre</i>                               | 50 min |
|         | MMCP1.2.1 à MMCP1.2.6                | Étude des nombres                 | Nombres 1 à 6 (révision)                   | 50 min |
|         | MMCP1.3.2                            | Opérations sur les nombres        | Addition avec un terme manquant (révision) | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
|         | MMCP1.2.7                            | Étude des nombres                 | Nombre 0                                   | 50 min |
|         | MMCP1.5.6                            | Objets géométriques               | Rectangle (identification)                 | 50 min |
| 2       | MMCP1.6.5                            | Repérage d'un objet               | <i>Entre</i> (révision)                    | 50 min |
|         | MMCP1.2.1 à MMCP1.2.7                | Étude des nombres                 | Nombres 0 à 6 (révision)                   | 50 min |
|         | MMCP1.3.1                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres (révision)        | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
|         | MMCP1.2.8                            | Étude des nombres                 | Nombre 7                                   | 50 min |
|         | MMCP1.5.7                            | Objets géométriques               | Triangle (identification)                  | 50 min |
|         | MMCP1.6.6                            | Repérage d'un objet               | <i>Près de/loin de</i>                     | 50 min |

| JANVIER |                                      |                                   |  |        |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--------|
| Sem.    | Codes                                | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                         | Durée  |
| 3       | MMCP1.3.1                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres (révision)        | 50 min |
|         | MMCP1.5.8                            | Objets géométriques               | Frises                                     | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
| 4       | Compositions du mois de janvier      |                                   |  |        |
|         | MMCP1.2.9                            | Étude des nombres                 | Nombre 8                                   | 50 min |
|         | MMCP1.5.9                            | Objets géométriques               | Pavages                                    | 50 min |
|         | MMCP1.3.2                            | Opération sur les nombres         | Addition avec un terme manquant (révision) | 50 min |

| FÉVRIER |                                      |                                   |   |        |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------|
| Sem.    | Codes                                | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels  | Durée  |
| 1       | MMCP1.5.5, MMCP1.5.6 et MMCP1.5.7    | Objets géométriques               | Carré, rectangle, triangle (révision)   | 50 min |
|         | MMCP1.3.1                            | Opération sur les nombres         | Addition de deux nombres (révision)   | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                   |   |        |
|         | MMCP1.2.10                           | Étude des nombres                 | Nombre 9  | 50 min |
|         | MMCP1.6.1                            | Repérage d'un objet               | Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet : <i>gauche/droite</i> (révision) | 50 min |
| 2       | MMCP1.4.3                            | Grandeurs et mesures              | Comparaison par transvasement de contenance (révision)                                      | 50 min |
|         | MMCP1.5.8                            | Objets géométriques               | Frises (révision)   | 50 min |
|         | MMCP1.3.1                            | Opération sur les nombres         | Addition de deux nombres (révision)   | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                   |   |        |
|         | MMCP1.2.11                           | Étude des nombres                 | Nombre 10   | 50 min |
|         | MMCP1.3.3                            | Opération sur les nombres         | Addition de deux nombres : table d'addition   | 50 min |
| 3       | MMCP1.6.5                            | Repérage d'un objet               | <i>Entre</i> (révision)   | 50 min |
|         | MMCP1.2.12                           | Étude des nombres                 | Nombre 11   | 50 min |
|         | MMCP1.5.9                            | Objets géométriques               | Pavages (révision)  | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                   |   |        |
| 4       | Composition du mois de février       |                                   |   |        |
|         | MMCP1.2.13                           | Étude des nombres                 | Nombre 12   | 50 min |
|         | MMCP1.6.6                            | Repérage d'un objet               | <i>Loin de/Près de</i> (révision)   | 50 min |

| MARS |                                      |                                   |   |        |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------|
| Sem. | Codes                                | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels  | Durée  |
| 1    | MMCP1.3.1                            | Opération sur les nombres         | Addition de deux nombres (révision)   | 50 min |
|      | MMCP1.2.14                           | Étude des nombres                 | Nombre 13   | 50 min |
|      | MMCP1.3.3                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres : table d'addition (révision)                                      | 50 min |
|      | Synthèse des activités de la semaine |                                   |   |        |
|      | MMCP1.2.15                           | Étude des nombres                 | Nombre 14   | 50 min |
|      | MMCP1.6.1                            | Repérage d'un objet               | Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet : <i>gauche/droite</i> (révision) | 50 min |
| 2    | MMCP1.3.2                            | Opérations sur les nombres        | Addition avec un terme manquant (révision)  | 50 min |
|      | MMCP1.4.2                            | Grandeurs et mesures              | <i>Plus lourd/plus léger</i> (révision)   | 50 min |
|      | MMCP1.5.9                            | Objets géométriques               | Pavages (révision)  | 50 min |
|      | Synthèse de la semaine               |                                   |   |        |
| 3    | Évaluation du deuxième trimestre     |                                   |   |        |
| 4    | Congés de pâques                     |                                   |   |        |
|      | MMCP1.2.16                           | Étude des nombres                 | Nombre 15   | 50 min |
|      | MMCP1.5.1                            | Objets géométriques               | Traits (révision)   | 50 min |

| AVRIL |                        |                                   |  |        |
|-------|------------------------|-----------------------------------|--|--------|
| Sem.  | Codes                  | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                     | Durée  |
| 1     | MMCP1.3.1              | Opération sur les nombres         | Addition de deux nombres (révision)                    | 50 min |
|       | MMCP1.2.17             | Étude des nombres                 | Nombre 16  | 50 min |
|       | MMCP1.4.1              | Grandeurs et mesures              | <i>Plus long/plus court</i> (révision)                 | 50 min |
|       | Synthèse de la semaine |                                   |  |        |
|       | MMCP1.2.18             | Étude des nombres                 | Nombre 17  | 50 min |
|       | MMCP1.5.2              | Objets géométriques               | Segment de droite (révision)                           | 50 min |
|       | MMCP1.4.2              | Grandeurs et mesures              | <i>Plus lourd/plus léger</i> (révision)                | 50 min |
| 2     | MMCP1.2.19             | Étude des nombres                 | Nombre 18  | 50 min |
|       | MMCP1.3.3              | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres : table d'addition (révision) | 50 min |
|       | Synthèse de la semaine |                                   |  |        |
|       | MMCP1.2.20             | Étude des nombres                 | Nombre 19  | 50 min |
|       | MMCP1.4.3              | Grandeurs et mesures              | Comparaison par transvasement de contenance (révision) | 50 min |

| AVRIL |                                      |                                   |  |        |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--------|
| Sem.  | Codes                                | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                         | Durée  |
| 3     | MMCP1.3.2                            | Opérations sur les nombres        | Addition avec un terme manquant (révision) | 50 min |
|       | MMCP1.2.21                           | Étude des nombres                 | Nombre 20                                  | 50 min |
|       | MMCP1.3.1                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres (révision)        | 50 min |
|       | Synthèse des activités de la semaine |                                   |  |        |
| 4     | Évaluations du mois d'avril          |                                   |  |        |
|       | MMCP1.3.1                            | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres (révision)        | 50 min |

| MAI  |                            |                                   |  |        |
|------|----------------------------|-----------------------------------|--|--------|
| Sem. | Codes                      | Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                     | Durée  |
| 1    | MMCP1.3.3                  | Opération sur les nombres         | Addition de deux nombres : table d'addition (révision) | 50 min |
|      | MMCP1.5.3                  | Objets géométriques               | Ligne ouverte/ligne fermée (révision)                  | 50 min |
|      | MMCP1.2.21                 | Étude des nombres                 | Nombre 20 (révision)                                   | 50 min |
|      | MMCP1.3.1                  | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres (révision)                    | 50 min |
| 2    | MMCP1.3.3                  | Opérations sur les nombres        | Addition de deux nombres : table d'addition (révision) | 50 min |
|      | MMCP1.5.4                  | Objets géométriques               | Solides : identification (révision)                    | 50 min |
| 3    | Révision générale          |                                   |  |        |
| 4    | Évaluations du mois de mai |                                   |  |        |

| JUIN      |                   |
|-----------|-------------------|
| 1         | Révision générale |
| 2, 3 et 4 | Examen de passage |

## 2.2.3 Banque de situations codifiées

| Catégories de savoirs essentiels          | Familles de situations  | Exemples de situations   | Codes   |
|---|---|--|---------|
| <b>Classement et comparaison d'objets</b> | Situations pour lesquelles l'apprenant est amené à classer des objets et à comparer leur nombre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Disposition des objets à un endroit</li> <li>– Classement des ustensiles de cuisine</li> <li>– Comparaison du nombre d'objets contenus dans deux paniers</li> </ul> | MMCP1.1 |
| <b>Étude des nombres</b>                  | Situations pour lesquelles l'apprenant est amené à construire les nombres                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Effectifs de classe</li> <li>– Comptage des objets</li> <li>– Vente de fournitures</li> </ul>   | MMCP1.2 |
| <b>Opérations sur les nombres</b>         | Situations pour lesquelles l'apprenant est amené à effectuer les opérations                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Achat dans une boutique</li> <li>– Vente de marchandises</li> </ul>   | MMCP1.3 |
| <b>Grandeurs et mesures</b>               | Situations pour lesquelles l'apprenant est amené à comparer les grandeurs                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Longueur des objets</li> <li>– Poids des objets</li> </ul>  | MMCP1.4 |
| <b>Objets géométriques</b>                | Situations pour lesquelles l'apprenant est amené à construire les objets géométriques           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Délimitation d'un terrain</li> <li>– Fabrication des ardoises</li> </ul>  | MMCP1.5 |
| <b>Repérage d'un objet</b>                | Situations pour lesquelles l'apprenant est amené à repérer les objets                           | Localisation d'un objet à un endroit   | MMCP1.6 |

## 2.2.4 Répertoire des matrices codifiées

| Matrices   | Codes                   |
|--|-------------------------|
| Classement selon la taille, la forme, la couleur | MMCP1.1.1               |
| <i>Autant d'objets que</i>                       | MMCP1.1.2               |
| <i>Plus d'objets que/moins d'objets que</i>      | MMCP1.1.3               |
| Nombres 1 à 5                                    | MMCP1.2.1 à MMCP1.2.5   |
| Nombre 6   | MMCP1.2.6               |
| Nombre 0   | MMCP1.2.7               |
| Nombres 7 à 9                                    | MMCP1.2.8 à MMCP1.2.10  |
| Nombre 10  | MMCP1.2.11              |
| Nombres 11 à 19                                  | MMCP1.2.12 à MMCP1.2.20 |
| Nombre 20  | MMCP1.2.21              |
| Addition de deux nombres                         | MMCP1.3.1               |
| Addition avec un terme manquant                  | MMCP1.3.2               |
| Addition de deux nombres : table d'addition      | MMCP1.3.3               |
| <i>Plus long/plus court</i>                      | MMCP1.4.1               |
| <i>Plus lourd/plus léger</i>                     | MMCP1.4.2               |
| Comparaison par transvasement des contenances    | MMCP1.4.3               |

| Matrices   | Codes     |
|--|-----------|
| Traits (vertical, horizontal, oblique)   | MMCP1.5.1 |
| Segment de droite  | MMCP1.5.2 |
| Ligne ouverte/ligne fermée   | MMCP1.5.3 |
| Solides : identification   | MMCP1.5.4 |
| Carré  | MMCP1.5.5 |
| Rectangle  | MMCP1.5.6 |
| Triangle   | MMCP1.5.7 |
| Frises   | MMCP1.5.8 |
| Pavages  | MMCP1.5.9 |
| Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet : <i>gauche/droite</i> | MMCP1.6.1 |
| <i>Devant/derrière, avant/après</i>  | MMCP1.6.2 |
| <i>Sur/sous, au-dessus de/au-dessous de</i>                                      | MMCP1.6.3 |
| <i>Dedans/dehors, intérieur/extérieur</i>  | MMCP1.6.4 |
| <i>Entre</i>   | MMCP1.6.5 |
| <i>Près de/loin de</i>   | MMCP1.6.6 |

## 2.2.5 Matrices des savoirs essentiels

### MMCP1.1 : Classement et comparaison d'objets

- **Savoirs essentiels :**

- Classement d'objets selon la taille, la forme, la couleur (MMCP1.1.1)
- *Autant d'objets que* (MMCP1.1.2)
- *Plus d'objets que/moins d'objets que* (MMCP1.1.3)

► **MMCP1.1.1** Classement d'objets selon la taille, la forme, la couleur

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au classement et à la comparaison d'objets, et plus précisément au classement d'objets, selon la taille, la forme et la couleur.

- **Situation :** À l'école primaire Moundongo de Kinkala, le directeur a donné au maître du CP1 des bavettes de formes, de tailles et de couleurs différentes. Avant la distribution, le maître demande à deux élèves de les classer dans trois cartons selon la taille, la forme et la couleur. Ces derniers éprouvent des difficultés. Le maître demande aux autres élèves de les aider.

- **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève           |
|--------------------|--|
| Observer           | les bavettes.  |
| Rechercher         | les caractéristiques de chaque bavette.                        |
| Distinguer         | les bavettes selon la taille, la forme et la couleur.          |
| Regrouper          | les bavettes de même taille, de même forme et de même couleur. |
| Classer            | les bavettes selon la taille, la forme et la couleur.          |

## ÉVALUATION

- ▶ **Exemple d'item** : Classe des objets (carrés, ronds, triangles...) selon la forme, la taille et la couleur.
- ▶ **Traitement de la situation**

### ▶ MMCP1.1.2 Autant d'objets que

- **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au classement et à la comparaison d'objets, et plus précisément à la notion *autant d'objets que*.

- **Situation** : Dans la classe de CP1, Madame Mpembe pose 5 crayons et 5 gommes sur la table. Interrogé, Loïc n'a pas été capable de dire si le nombre de crayons est égal au nombre de gommes. Madame Mpembe demande à tous les élèves de comparer le nombre de crayons et de gommes.

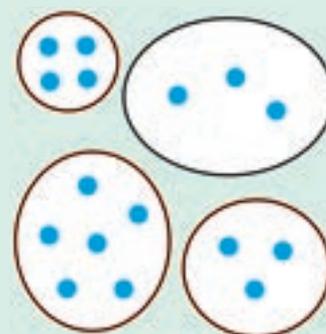
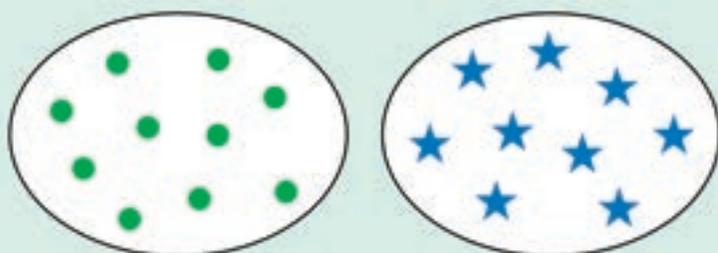
### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève              |
|--------------------|---|
| Observer           | les craies et les gommes.   |
| Distinguer         | les craies et les gommes.   |
| Regrouper          | les objets en deux ensembles distincts.                           |
| Faire              | la correspondance entre les crayons et les gommes.                |
| Constater          | que le nombre de crayons est égal à celui des crayons.            |
| Construire         | deux ensembles ayant le même nombre d'objets (crayons et gommes). |
| Répéter            | qu'il y a autant de crayons que de gommes.                        |

## ÉVALUATION

- ▶ **Exemple d'item** : Recopie et relie par un trait les ensembles qui ont le même nombre d'objets.

- ▶ **Traitement de la situation** : Dans les deux ensembles suivants, dis s'il y a autant d'étoiles que de boules.



### ▶ MMCP1.1.3 Plus d'objets que/moins d'objets que

- **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au classement et à la comparaison d'objets, et plus précisément aux notions *plus d'objets que/moins d'objets que*.

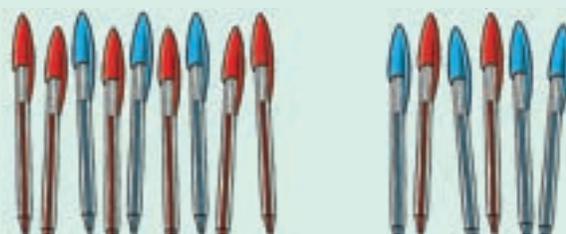
- **Situation** : Au marché de Mougali, le marchand M. Sita a reçu du village deux paniers de safous. Il constate que les deux paniers ne contiennent pas la même quantité de safous. M. Sita demande à son fils Simon, élève en CP1, de lui montrer le panier qui en contient le plus. Simon ne trouve pas les mots appropriés pour comparer les deux quantités de safous. Il en parle à son maître qui demande à tous les élèves de comparer la quantité de safous des deux paniers.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève      |
|--------------------|---|
| Observer           | les deux paniers de safous (ensembles d'objets).          |
| Manipuler          | les objets.   |
| Comparer           | les ensembles d'objets manipulés.                         |
| Analyser           | la quantité de safous présente dans les deux paniers.     |
| Répéter            | les notions <i>plus d'objets que/moins d'objets que</i> . |

**ÉVALUATION**

- ▶ **Exemple d'item :** Voici deux ensembles de stylos à bille rouges et bleus. Compare ces ensembles en utilisant les termes *plus de... que* et *moins de... que*.
- ▶ **Traitement de la situation :** Énoncer une situation similaire et demander aux élèves de la traiter.



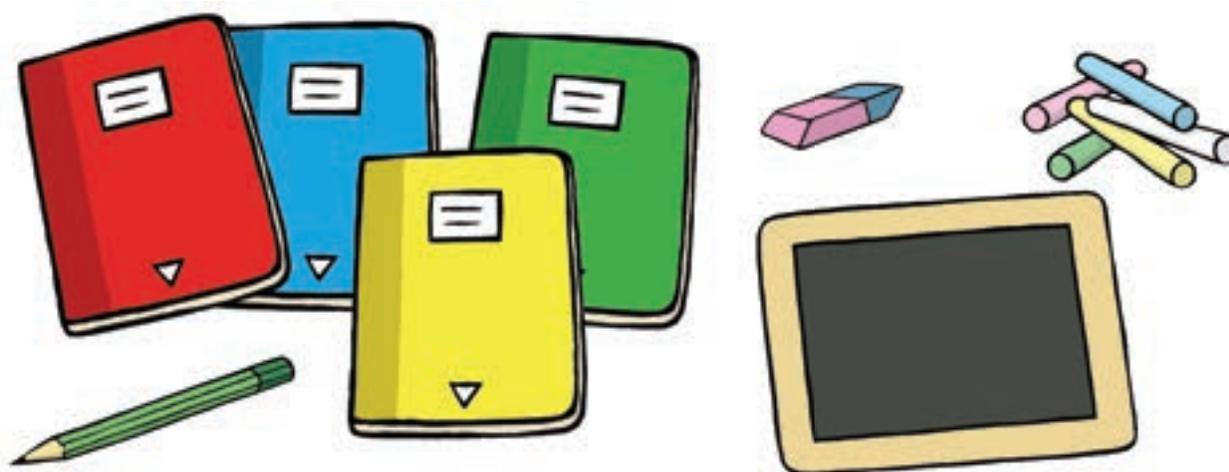
**MMCP1.2 : Étude des nombres**

• **Savoirs essentiels :**

- Nombre 1 (MMCP1.2.1)
- Nombre 6 (MMCP1.2.6)
- Nombre 0 (MMCP1.2.7)
- Nombre 10 (MMCP1.2.11)
- Nombre 11 (MMCP1.2.12)
- Nombre 20 (MMCP1.2.20)

▶ **MMCP1.2.1 Nombre 1**

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et plus précisément au nombre 1.
- **Situation :** Matongo est un élève du CP1. Avant d'aller à l'école, il range dans son cartable quelques outils de l'écolier : un crayon, des cahiers, une ardoise, une gomme et des craies. En classe, à la demande du maître, il les présente à ses camarades. Mais il n'arrive pas à dire le nombre de gommes, d'ardoises et de crayons qu'il présente. Le maître demande aux élèves de dire le nombre de crayons, d'ardoises et de gommes présentés.



• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève |
|--------------------|--|
| Observer           | les outils présentés.                                |
| Manipuler          | les outils.  |
| Schématiser        | les ensembles qui ont 1 élément.                     |
| Lire               | le nombre 1.   |
| Écrire             | le nombre 1 en chiffre et en lettres.                |

**ÉVALUATION**

▶ **Exemples d'items :**

- Écris le nombre 1 plusieurs fois.
- Construis un ensemble ayant 1 objet.

▶ **Traitement de la situation**

▶ **MMCP1.2.6 Nombre 6**

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et plus précisément au nombre 6.

• **Situation :** Pendant les vacances, Madame Mayila achète des fournitures scolaires afin de préparer la rentrée de sa nièce Kereine. Elle se rend dans une papeterie et achète 5 cahiers. La veille de la rentrée, elle constate que son mari avait déjà acheté 1 cahier. En remettant tous les cahiers à Kereine, cette dernière est satisfaite mais n'arrive pas à les compter. Arrivée à l'école, elle fait appel à la maîtresse qui demande aux élèves de CP1 de compter tous les cahiers de Kereine.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                                  |
|--------------------|---|
| Observer           | les cahiers.  |
| Nommer             | les objets observés.  |
| Dénombrer          | oralement le nombre d'objets dans chacun des ensembles.                               |
| Regrouper          | tous les cahiers dans un même ensemble.   |
| Lire               | le nombre 6.  |
| Écrire             | le nombre 6 en chiffre et en lettres.   |
| Composer           | le nombre 6.  |
| Décomposer         | le nombre 6.  |
| Construire         | un ensemble de 6 éléments.  |
| Distinguer         | parmi les ensembles d'objets, ceux dont le cardinal est 6 (qui contiennent 6 objets). |
| Comparer           | les ensembles d'objets.   |
| Ordonner           | les nombres de 1 à 6.   |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Entoure le nombre 6 parmi ces nombres :

1            7            6            4            6            3            2            6            6

- Écris le nombre 6 plusieurs fois.
- Construis un ensemble ayant 6 objets.

### Traitement de la situation

Procéder de la même manière pour les nombres 2, 3, 4 et 5 (MMCP1.2.2, MMCP1.2.3, MMCP1.2.4 et MMCP1.2.5) et pour les nombres 7, 8 et 9 (MMCP1.2.8, MMCP1.2.9 et MMCP1.2.10).

### ► MMCP1.2.7 Nombre 0

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et plus précisément au nombre 0.

- **Situation :** Forja est un élève de CP1. Un jour de week-end, ses parents et sa grande sœur sont allés se promener. À leur retour, son père lui dit : « Je t'ai rapporté trois billes, tandis que ta mère t'a rapporté quatre bananes et que ta grande sœur ne t'a rien rapporté. » Dans sa chambre, Forja se met à compter et à écrire le nombre de billes, puis celui de bananes. Cependant, il n'arrive pas à écrire le nombre qui ne représente aucun objet. Confronté à cette difficulté, Forja en parle discrètement à Madame Mfoundou, son enseignante. Cette dernière demande à ses élèves de construire les ensembles de billes et de bananes, puis un ensemble sans objet, et enfin d'écrire les nombres correspondant à chacun.

### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                       |
|--------------------|--|
| Observer           | les objets (billes, bananes...).   |
| Nommer             | les objets (billes, bananes...).   |
| Compter            | le nombre d'objets (billes, bananes...).                                   |
| Construire         | – les ensembles de 3 et de 4 objets ;<br>– l'ensemble qui n'a aucun objet. |
| Comparer           | tous ces ensembles.  |
| Constater          | l'ensemble ayant 0 objet.  |
| Lire               | le nombre 0.   |
| Écrire             | le nombre 0 en chiffre et en lettres.                                      |

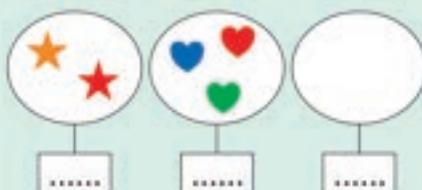
## ÉVALUATION

### Exemple d'item :

Écris le nombre 0 plusieurs fois.

### Traitement de la situation :

- Écris, sur l'étiquette de chacun des ensembles suivants, le nombre d'éléments qu'ils contiennent.



- Énoncer une situation similaire et demander aux élèves de la traiter.

► **MMCP1.2.11** *Nombre 10*

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et plus précisément au nombre 10.

• **Situation** : Pour son anniversaire, Daddys a invité des camarades à la maison. Sa mère leur prépare 9 verres de jus du fruit. Un autre camarade arrive ; la mère de Daddys prépare alors un verre en plus. Mais Daddys ne parvient pas à déterminer le nombre total de verres préparés. Le lendemain, il en parle à son maître, qui demande alors à tous les élèves de la classe de trouver le nombre de verres préparés lors de l'anniversaire de Daddys.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Manipuler          | les verres ou autres matériels disponibles.   |
| Dénombrer          | oralement les objets.   |
| Regrouper          | les objets dans des ensembles.  |
| Schématiser        | les objets manipulés.   |
| Lire               | le nombre 10.   |
| Écrire             | – le nombre 10 en chiffres et en lettres ;<br>– le nombre 10 en chiffres dans le tableau de numération. |
| Déterminer         | tous les nombres plus petits que 10.  |
| Composer           | le nombre 10.   |
| Décomposer         | le nombre 10 en termes identiques, mais différents de 1.  |
| Comparer           | les nombres de 0 à 10.  |
| Ordonner           | les nombres de 0 à 10.  |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

– Entoure le nombre 10 parmi ces nombres :

0            9            10            4            8            10            7            10            1            10

– Écris le nombre 10 dans le tableau de numération.

► **Traitement de la situation**

► **MMCP1.2.12** *Nombre 11*

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et plus précisément au nombre 11.

• **Situation** : Au marché, Berge achète 10 oranges. La vendeuse offre une orange supplémentaire au fils de Berge, Joseph, élève en CP1. Joseph veut alors compter le nombre total d'oranges, mais il ne trouve pas le nombre qui vient après 10. Le lendemain, Joseph apporte toutes les oranges en classe et parle de cette difficulté à son maître. Celui-ci demande alors aux élèves de compter toutes les oranges.

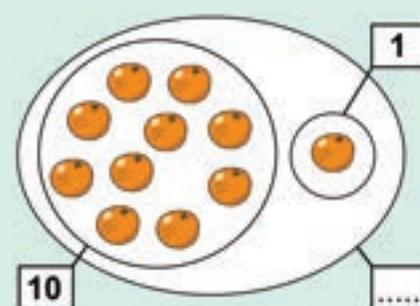
• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | la quantité d'oranges.  |
| Nommer             | les objets.   |
| Regrouper          | les objets en dizaine et unités.  |
| Lire               | le nombre 11.   |
| Écrire             | – le nombre 11 en chiffres et en lettres ;<br>– le nombre 11 en chiffres dans le tableau de numération. |
| Composer           | le nombre 11.   |
| Décomposer         | le nombre 11.   |
| Construire         | les ensembles ayant 11 éléments.  |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

– Observe ce dessin et écris le nombre manquant dans l'étiquette vide.



– Observe ces nombres et trouve les nombres manquants.

0    1    2    3    ...    ...    ...    7    ...    ...    ...    11

► **Traitement de la situation :** Compose et décompose le nombre 11 en trouvant les éléments manquants dans les égalités suivantes.

$10 + 1 = \dots$

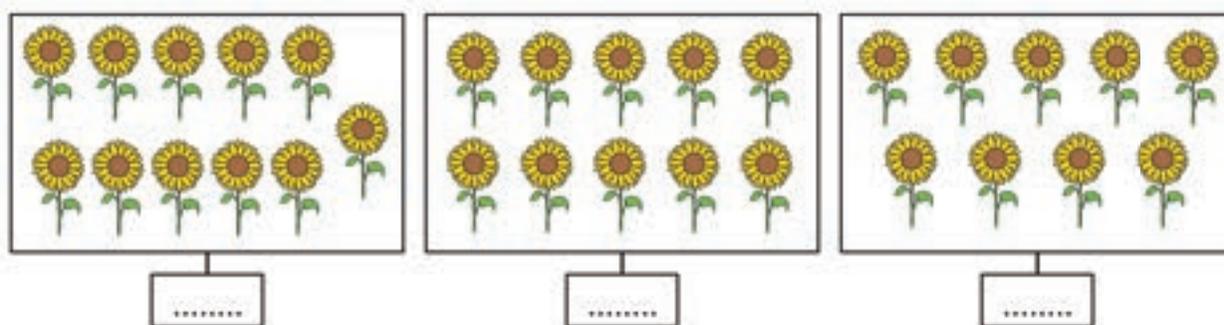
$9 + 2 = \dots$

$11 = 7 + \dots$

$11 = 5 + 3 + \dots$

Procéder de la même manière pour les nombres 12 à 19 (MMCP1.2.13 à MMCP1.2.20).

**Exemple d'item :** Observe ce dessin et écris le nombre de tournesols de chaque ensemble dans l'étiquette correspondante.



► **MMCP1.2.21 Nombre 20**

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et précisément au nombre 20.

• **Situation :** Pour la fête de l'école, Yahn prévoit d'apporter 19 pommes pour lui et ses camarades. Mais il doit aussi en apporter une pour son maître. Éprouvant de la difficulté à déterminer le nombre total de

pommes à apporter, il en parle à son maître qui demande à tous les élèves de trouver le nombre total de pommes à apporter.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les pommes.   |
| Nommer             | les pommes.   |
| Dénombrer          | oralement les pommes.   |
| Regrouper          | les pommes dans un ensemble.  |
| Lire               | le nombre 20.   |
| Écrire             | – le nombre 20 en chiffres et en lettres ;<br>– le nombre 20 en chiffres dans le tableau de numération. |
| Composer           | le nombre 20.   |
| Décomposer         | le nombre 20 en termes identiques, mais différents de 1.  |
| Comparer           | les nombres de 0 à 20.  |
| Ordonner           | les nombres de 0 à 20.  |

**ÉVALUATION**

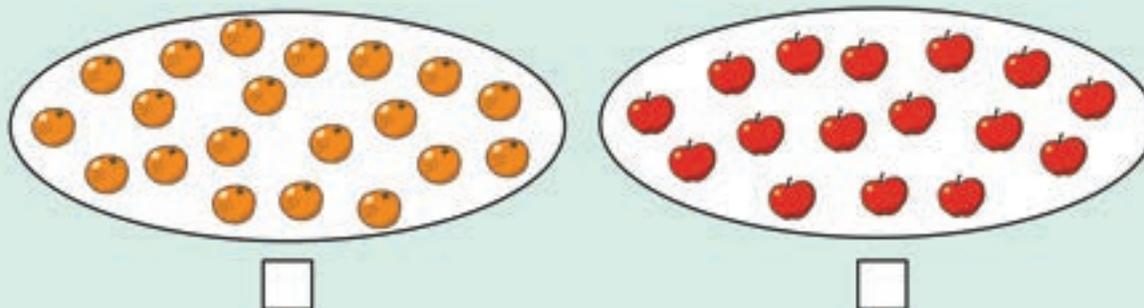
► **Exemples d'items :**

– Entoure le nombre 20 parmi ces nombres :

9      20      10      4      8      20      10      7      10      20      10

– Écris le nombre 20 dans le tableau de numération.

– Observe les deux ensembles suivants et mets une croix sous l'ensemble qui a 20 éléments.



► **Traitement de la situation**

**MMCP1.3 : Opérations sur les nombres**

• **Savoirs essentiels :**

- Addition de deux nombres (MMCP1.3.1)
- Addition avec un terme manquant (MMCP1.3.2)
- Addition de deux nombres : table d'addition (MMCP1.3.3)

► **MMCP1.3.1 Addition de deux nombres**

• **Compétence :** Les élèves développeront les compétences qui leur permettront de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux opérations sur les nombres, et précisément à l'addition de deux nombres.

• **Situation :** Madame Oumba a 4 poissons au Frigidaire. Son mari en rapporte 2 autres qu'il a pêchés. Césaire, leur fils de CP1, veut connaître le nombre total de poissons ; mais il éprouve des difficultés à le calculer. Face à cette difficulté, il se confie à son maître en classe. Ce dernier demande à toute la classe de considérer deux ensembles constitués respectivement de 4 et de 2 poissons pour trouver le nombre total de poissons.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les poissons dans le frigidaire.  |
| Identifier         | le nombre de poissons se trouvant dans le frigidaire avant l'ajout des autres poissons, et le nombre de poissons ajoutés. |
| Regrouper          | les poissons.   |
| Poser              | l'opération<br>$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$   |
| Effectuer          | l'opération<br>$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$   |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

– Dispose en colonnes les nombres 1 et 3, additionne-les. Fais de même avec 2 et 1. Puis note les résultats ci-dessous.

$$1 + 3 = \dots \qquad 2 + 1 = \dots$$

– Tu as 2 billes, et Nessy t'en donne 2 autres. Trouve le nombre total de billes que tu possèdes à présent en disposant les nombres de billes en colonne pour les additionner.

► **Traitement de la situation**

► **MMCPI.3.2 Addition avec un terme manquant**

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux opérations sur les nombres, et plus précisément à l'addition avec un terme manquant.

• **Situation :** Dans la parcelle de M. Armand, on trouve un manguier. Sa fille Gisèle et 8 de ses amies, toutes élèves de CP1, souhaitent cueillir 9 mangues pour se les partager. Malheureusement, elles n'en ont cueilli que 5. Gisèle et ses amies se demandent combien de mangues elles doivent encore cueillir pour en avoir 9. Le lendemain, elles en parlent à leur maître qui demande à tous les élèves de trouver le nombre de mangues qu'elles doivent encore cueillir pour en avoir 9.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | les 5 mangues cueillies.                               |
| Compter            | les mangues observées.                                 |
| Compléter          | la quantité de mangues déjà cueillies pour en avoir 9. |
| Schématiser        | les mangues.   |
| Trouver            | le nombre de mangues à jouter.                         |

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève |
|--------------------|--|
| Écrire             | le nombre de mangues comptées en chiffres.           |
| Poser              | les nombres en colonnes.                             |
| Effectuer          | l'opération posée.                                   |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Trouve le nombre manquant dans les égalités suivantes :

$$2 + \dots = 5$$

$$12 + \dots = 16$$

$$9 + \dots = 12$$

- Tu as 4 billes. Combien de billes te manque-t-il pour en avoir 8 ?

**Traitement de la situation :** Mme Madzou a 7 enfants. Pendant le déjeuner, 4 seulement sont à table. Quel est le nombre de ses enfants absents ?

### ► MMCP1.3.3 Addition de deux nombres : table d'addition

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux opérations sur les nombres, et plus précisément à l'addition de deux nombres à l'aide d'une table d'addition.

- **Situation :** Le grand-père de Sébastien possède 15 poules. Il souhaite acheter des coqs. Il demande à Sébastien de lui dire combien de volailles se trouveront alors dans son poulailler s'il achète 1, 2, 3 ou 4 coqs. Sébastien, qui ne sait pas répondre, demande à ses camarades de classe de l'aider en utilisant une table d'addition.

### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève |
|--------------------|--|
| Observer           | les volailles.                                       |
| Nommer             | les volailles (les poules, les coqs).                |
| Regrouper          | - les poules ;<br>- les coqs.                        |
| Schématiser        | les volailles.                                       |
| Présenter          | la table d'addition.                                 |
| Compléter          | le tableau d'addition (ligne, colonne).              |
| Calculer           | le nombre de volailles.                              |

## ÉVALUATION

- **Exemple d'item :** Complète la table d'addition suivante.

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 5 + 2 = ... | 6 + 2 = ... | 7 + 2 = ... |
| 5 + 3 = ... | 6 + 3 = ... | 7 + 3 = ... |
| 5 + 4 = ... | 6 + 4 = ... | 7 + 4 = ... |

**Traitement de la situation :** Tu as 7 billes et Nessy t'en donne 2 autres. Trouve le nombre total de billes que tu as maintenant en t'aidant d'une table d'addition.

## MMCP1.4 : Grandeurs et mesures

### • Savoirs essentiels :

- Plus long/plus court (MMCP1.4.1)
- Plus lourd/plus léger (MMCP1.4.2)
- Comparaison par transvasement de contenance (MMCP1.4.3)

### ► MMCP1.4.1 Plus long/plus court

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux grandeurs et aux mesures, et plus précisément à la comparaison d'objets à l'aide des expressions *plus long/plus court*.

• **Situation** : Les élèves constatent que le maître a du mal à écrire sur sa table de bureau parce que celle-ci est penchée. Profitant de cette observation, et avant de la redresser, le maître demande aux élèves de comparer la longueur de chaque pied de la table de bureau.

### • Tableau de spécifications :

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | <ul style="list-style-type: none"><li>– la table ;</li><li>– l'inclinaison de la table ;</li><li>– la longueur de chaque pied de la table.</li></ul> |
| Choisir            | un étalon parmi d'autres (un morceau de bois, un bout de ficelle...).  |
| Justifier          | le choix de l'étalon par rapport à sa rigidité.  |
| Mesurer            | la longueur de chaque pied de la table à l'aide de l'étalon choisi.  |
| Comparer           | la longueur des pieds de la table.   |
| Distinguer         | les pieds de la table les plus longs des pieds les plus courts.  |
| Utiliser           | les expressions <i>plus long que</i> et <i>plus court que</i> à propos des pieds de la table, puis à propos d'objets situés autour de soi.           |

## ÉVALUATION

► **Exemple d'item** : Observe ces trois objets. Mets une croix sur l'objet le plus long et entoure l'objet le plus court.

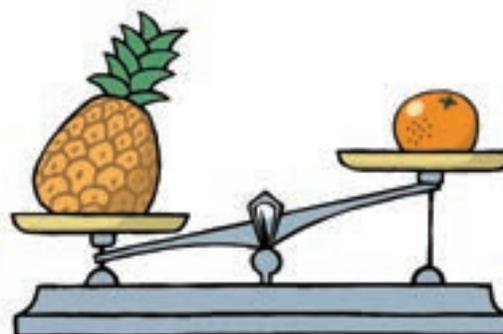


► **Traitement de la situation** : Observe un stylo et un trombone. Lequel des deux est le plus long ?

### ► MMCP1.4.2 Plus lourd/plus léger

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux grandeurs et aux mesures, et plus précisément à la comparaison d'objets à l'aide des expressions *plus lourd/plus léger*.

- **Situation :** Sébastien va au marché avec sa mère qui lui fait observer une balance à deux plateaux. Sur un plateau, elle pose un ananas, sur l'autre une orange, comme indiqué sur la figure ci-contre. Désespéré, Sébastien se demande pourquoi la balance penche du côté de l'ananas. Intéressé par cette situation, le maître lui demande de s'associer aux autres élèves de la classe pour en conclure.



- **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– la position des plateaux de la balance lorsqu'elle est vide ;</li> <li>– la position des plateaux de la balance après y avoir déposé l'ananas et l'orange.</li> </ul> |
| Identifier         | les objets : l'ananas et l'orange.   |
| Soulever           | l'ananas puis l'orange.  |
| Comparer           | la masse de l'ananas par rapport à celle de l'orange.  |
| Utiliser           | les expressions <i>plus lourd</i> et <i>plus léger</i> .   |

### ÉVALUATION

- ▶ **Exemple d'item :** Un enfant soulève simultanément une boîte de craies et un seau rempli d'eau. Il soulève facilement la boîte de craies, mais plus difficilement le seau rempli d'eau. Explique pourquoi le seau est plus difficile à soulever.
- ▶ **Traitement de la situation**

- ▶ **MMCP1.4.3 Comparaison par transvasement de contenance**

- **Compétence :** Les élèves devront développer la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux grandeurs et mesures, et plus précisément à la comparaison par transvasement de contenance.
- **Situation :** Pendant le week-end, Maël reçoit son amie Grace-Divine pour jouer. Maël, qui remarque que ses jouets sont couverts de poussière, décide de les nettoyer à l'eau. Elle remplit donc un pot vide avec de l'eau contenue dans une carafe. Mais lorsque le pot est plein d'eau, elle ne comprend pas pourquoi la carafe n'est qu'à moitié vide. Intéressé par cette situation, l'enseignant de Maël demande à l'ensemble de la classe d'en conclure et de dire lequel des deux récipients peut contenir le plus d'eau.

- **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | les deux récipients : le pot et la carafe.   |
| Nommer             | les deux récipients : le pot et la carafe.   |
| Transvaser         | l'eau de la carafe dans le pot vide.   |
| Constater          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– que la carafe est à moitié vide ;</li> <li>– que le pot est plein.</li> </ul> |
| Comparer           | la contenance des deux récipients : le pot et la carafe.   |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

– Voici un bidon et une gourde. Quel est le récipient qui te semble pouvoir contenir le plus d'eau ?

– Voici un bidon, une bouteille et une carafe. Entoure les récipients qui te semblent avoir la même capacité.



### Traitement de la situation

## MMCP1.5 : Objets géométriques

### Savoirs essentiels :

- Trait (vertical, horizontal et oblique) (MMCP1.5.1)
- Segment de droite (MMCP1.5.2)
- Ligne ouverte/ligne fermée (MMCP1.5.3)
- Solides : identification (MMCP1.5.4)
- Carré (MMCP1.5.5)
- Rectangle (MMCP1.5.6)
- Triangle (MMCP1.5.7)
- Frises (MMCP1.5.8)
- Pavages (MMCP1.5.9)

### ► MMCP1.5.1 Trait (vertical, horizontal, oblique)

• **Compétence :** Les élèves devront développer la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément au trait (vertical, horizontal ou oblique).

• **Situation :** Alberta, élève en CP1, consulte les livres de la bibliothèque. Dans l'un d'eux, elle s'intéresse au dessin d'une maison à toit triangulaire. Elle veut le reproduire mais n'y arrive pas. Elle demande l'aide de ses camarades de classe, et ils décident de tracer des traits (verticaux, horizontaux et obliques).



### • Tableau de spécifications

**Activité 1 :** Trait vertical ; **Activité 2 :** Trait horizontal ; **Activité 3 :** Trait oblique

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                      |
|--------------------|---|
| Observer           | la case (ou autres objets).   |
| Représenter        | les différents traits de la case.   |
| Marquer            | un point sur l'ardoise.   |
| Appliquer          | la règle sur l'ardoise en posant la craie sur ce point.                   |
| Tracer             | à la règle un trait vertical, horizontal ou oblique à partir de ce point. |
| Analyser           | les différents traits de la case.   |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Trace un trait vertical.
- Trace deux traits horizontaux.
- Trace trois traits obliques.
- Marque un point sur ton ardoise et, à partir de ce point, trace cinq traits obliques.

### Traitement de la situation

#### ► MMCP1.5.2 Segment de droite

• **Compétence :** Les élèves devront développer la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément au segment de droite.

• **Situation :** M. Madédé plante deux arbres fruitiers sur sa parcelle lors de la Journée internationale de l'arbre, le 6 mars. Il demande à son fils Manacé, élève de CP1, de planter lui aussi un arbre, de telle sorte que les trois arbres soient alignés. Mais Manacé éprouve des difficultés pour aligner son arbre sur les deux autres. De retour en classe, pour l'aider, son maître demande aux élèves de dessiner sur leur ardoise deux points reliés par un trait, puis de placer un troisième point sur ce trait.

#### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                        |
|--------------------|---|
| Observer           | l'espace.   |
| Choisir            | l'emplacement des deux arbres fruitiers de M. Madédé et de celui de Manacé. |
| Placer             | les points où seront placés les arbres de M. Madédé et celui de Manacé.     |
| Schématiser        | l'emplacement des trois arbres par trois points.                            |
| Tracer             | un trait droit pour joindre les trois points.                               |

## ÉVALUATION

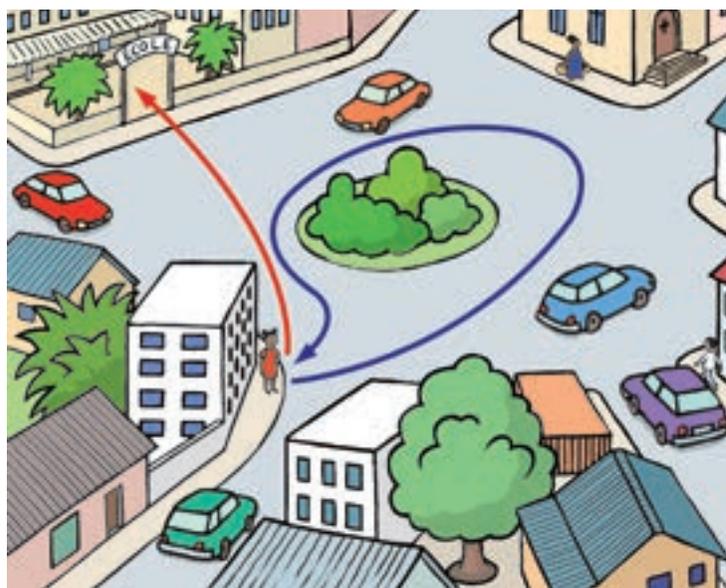
► **Exemple d'item :** Marque deux points sur ton ardoise et relie-les par un trait.

► **Traitement de la situation :** Trace un segment de droite dans ton cahier.

#### ► MMCP1.5.3 Ligne ouverte/ligne fermée

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément aux lignes ouvertes et fermées.

• **Situation :** Valérie fréquente l'école Saint-Joseph de Dolisie. Pour s'y rendre, elle passe habituellement près d'un rond-point. Mardi, elle voit un petit oiseau qui sautille autour du rond-point, court après lui et se retrouve à la maison. Le lendemain, le maître demande aux élèves de tracer, à l'aide de lignes, les deux chemins suivis par Valérie : le chemin qu'elle prend habituellement et celui qu'elle a pris mardi.



• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                                  |
|--------------------|---|
| Observer           | les deux chemins.   |
| Représenter        | par deux lignes les chemins suivis par Valérie :<br>– habituellement ;<br>– le mardi. |
| Identifier         | chacune de ces lignes.  |
| Reconnaître        | la ligne ouverte et la ligne fermée.  |
| Tracer             | la ligne ouverte et la ligne fermée.  |

**ÉVALUATION**

▶ **Exemples d'items :**

- Trace une ligne ouverte et une ligne fermée.
- Observe les images suivantes et entoure les lignes ouvertes.



▶ **Traitement de la situation**

▶ **MMCP1.5.4 Solides : identification**

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et précisément à l'identification des solides.

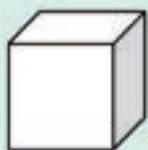
• **Situation :** Madame Mouanda a acheté un ballon, un paquet de sucre, une boîte de craies et une boîte de lait. Elle demande à son fils Triomphe de nommer les formes de ces différents objets, mais il n'y arrive pas. De retour en classe, son maître demande à tous ses camarades de l'aider.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève |
|--------------------|--|
| Observer           | les objets achetés.                                  |
| Distinguer         | tous les objets.                                     |
| Nommer             | les solides.   |
| Identifier         | les solides.   |

**ÉVALUATION**

▶ **Exemple d'item :** Observe les solides suivants et nomme-les.



1



2



3

▶ **Traitement de la situation**

► **MMCP1.5.5 Carré**

• **Compétences :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément à l'identification d'un carré.

• **Situation :** Le maître d'école d'Ariel, M. Mambou, achète des fournitures scolaires, dont une boîte de craies. Cependant, Ariel éprouve des difficultés pour décrire les faces de cette boîte de craies. M. Mambou demande donc aux élèves d'identifier la forme des faces de la boîte de craies, en s'aidant des contours des empreintes laissées par ces faces au sol.



• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | – la boîte de craies ;<br>– les empreintes laissées sur le sol par chaque face de la boîte de craies. |
| Donner             | les caractéristiques des contours de ces empreintes.  |
| Identifier         | le carré.   |

**ÉVALUATION :**

► **Exemple d'item :** Observe ces images et entoure le carré.



► **Traitement de la situation**

► **MMCP1.5.6 Rectangle**

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément à l'identification d'un rectangle.

• **Situation :** En passant devant la maison du chef de quartier de sa localité, Madame Mbemba montre le drapeau de la République du Congo à sa fille Merveille. Celle-ci s'intéresse à la forme du drapeau mais n'arrive pas à la nommer. En classe, Merveille en parle à sa maîtresse de CP1, qui demande à ses élèves de trouver la réponse à cette question.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | le drapeau.  |
| Distinguer         | les côtés du drapeau.                                  |
| Comparer           | les côtés les plus longs et les côtés les plus courts. |
| Identifier         | la forme rectangle.                                    |

## ÉVALUATION

► **Exemple d'item** : Observe les formes et entoure celle(s) qui a(ont) la forme rectangle.



► **Traitement de la situation**

### ► MMCP1.5.7 Triangle

- **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément à l'identification d'un triangle.

- **Situation** : Sur le chemin de l'école, Yves, élève de CP1, remarque un panneau, dont il n'arrive pas à identifier la forme. En classe, il en parle à son maître qui demande aux élèves de l'aider.



### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | le panneau.   |
| Compter            | le nombre de segments de cette forme.   |
| Identifier         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– la nature de la ligne formée par les trois segments ;</li> <li>– la forme triangle.</li> </ul> |

## ÉVALUATION

► **Exemple d'item** : Observe ces images et entoure le triangle.



► **Traitement de la situation**

### ► MMCP1.5.8 Frises

- **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément aux frises.

- **Situation** : Quelques jours avant la date d'anniversaire de sa fille Valérie, Madame Ndombi décide de décorer la maison. Elle propose à Valérie de confectionner des frises, mais celle-ci ne sait pas comment faire. Le maître de Valérie lui montre alors des modèles de frises et lui demande, avec ses amis de classe, d'en construire une avec des objets ou des dessins de différentes formes géométriques.

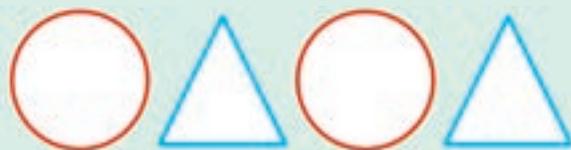
• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | une frise.   |
| Choisir            | les objets de formes géométriques et les alterner avec régularité pour construire une frise.                               |
| Discriminer        | différentes séries d'objets (de formes géométriques ou non) selon différents critères : la forme, la taille et la couleur. |
| Définir            | une frise.   |
| Manipuler          | les différentes séries d'objets.   |
| Schématiser        | la frise avec les objets géométriques retenus.   |
| Analyser           | une frise.   |
| Construire         | la frise.  |

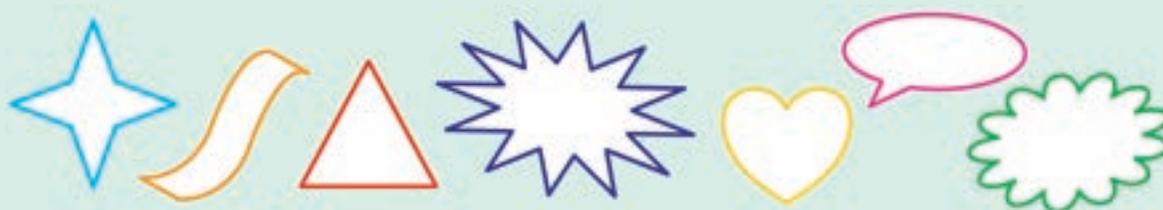
**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

– Complète cette frise.



– Parmi les formes suivantes, lesquelles peux-tu utiliser pour réaliser une frise ?



► **Traitement de la situation**

► **MMCPI.5.9 Pavages**

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément à la construction des pavages.

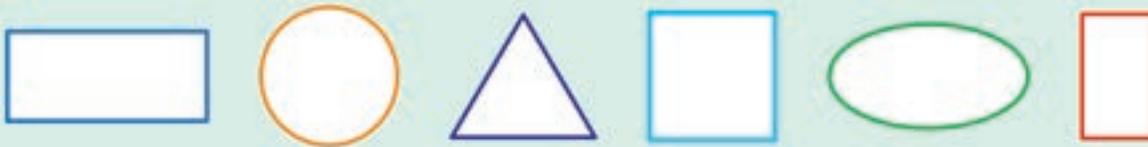
• **Situation :** En fin d'année scolaire, le directeur souhaite faire décorer l'école. Le maître de la classe de CP1 propose à ses élèves de paver la cour, dont la forme est un grand rectangle. Il leur dit que toute la cour doit être recouverte avec des objets de formes géométriques. Il précise que les objets choisis ne doivent pas se superposer, et qu'il ne doit pas y avoir d'espaces entre eux. Les élèves cherchent des formes qui peuvent servir au pavage.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                      |
|--------------------|---|
| Observer           | des objets : feuilles de rame à papier, crayons de couleur, cartons, etc. |
| Identifier         | les objets qui peuvent servir au pavage.                                  |
| Choisir            | les couleurs à appliquer.   |
| Distinguer         | les différentes couleurs.   |
| Trouver            | le modèle de pavage.  |
| Construire         | le pavage.  |

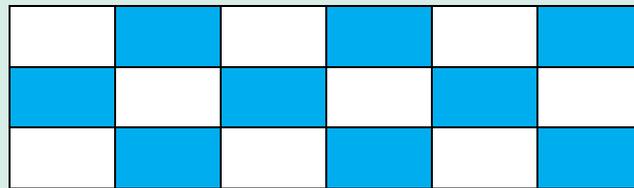
**ÉVALUATION**

- **Exemple d'item :** Parmi ces différentes formes, lesquelles peux-tu utiliser pour réaliser un pavage ?



**Traitement d'une situation :**

- Continue à construire ce pavage en coloriant la partie blanche dans la couleur de ton choix.
- Dessine un pavage constitué de formes triangulaires.



**MMCP1.6 : Repérage d'un objet**

• **Savoirs essentiels :**

- Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet : *gauche/droite* (MMCP1.6.1)
- *Devant/derrière, avant/après* (MMCP1.6.2)
- *Sur/sous, au-dessus de/au-dessous de* (MMCP1.6.3)
- *Dedans/dehors, intérieur/extérieur* (MMCP1.6.4)
- *Entre* (MMCP1.6.5)
- *Près de/loin de* (MMCP1.6.6)

► **MMCP1.6.1** Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet : *gauche/droite*

• **Compétences :** Les élèves développeront les compétences qui leur permettront de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au repérage d'un objet, et plus précisément aux notions de gauche et de droite.

• **Situation :** Très occupée par les tâches ménagères de la maison, Mme Lououamou demande à sa fille Chéraline de mettre la table. Mais Chéraline ne sait pas comment placer les cuillères et les fourchettes par rapport aux assiettes. La maîtresse de Chéraline demande aux élèves de sa classe de l'aider à placer les cuillères et les fourchettes par rapport aux assiettes.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les objets sur la table.  |
| Nommer             | les objets sur la table (cuillères, fourchettes, assiettes).                                    |
| Poser              | l'assiette à table devant la chaise.  |
| Distinguer         | la gauche et la droite à partir de la position de son corps.                                    |
| Tenir              | – la fourchette et la cuillère avec la main gauche ;<br>– le couteau avec la main droite.       |
| Placer             | – la fourchette et la cuillère à gauche de l'assiette ;<br>– le couteau à droite de l'assiette. |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

- Dis avec quelle main tu écris.
- Donne le nom de l'élève qui se trouve à ta droite, et celui de l'élève qui se trouve à ta gauche.

► **Traitement de la situation :** Nomme au moins un objet qui se trouve à ta gauche.

► **MMCP1.6.2** *Devant/derrière, avant/après*

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au repérage d'un objet, et plus précisément aux notions *devant/derrière* et *avant/après*.

• **Situation :** À l'école, avant d'ouvrir la porte de sa classe, Enoch laisse ses sandales derrière la porte. En entrant, il dépose son sac devant la porte et part rejoindre sa place. Sa maîtresse, l'ayant aperçu, lui demande où il a laissé ses sandales et son sac. Mais Enoch n'est pas capable de les situer. La maîtresse demande à ses élèves d'aider Enoch à situer ses sandales et son sac par rapport à la porte de la classe.

• **Tableau de spécifications**

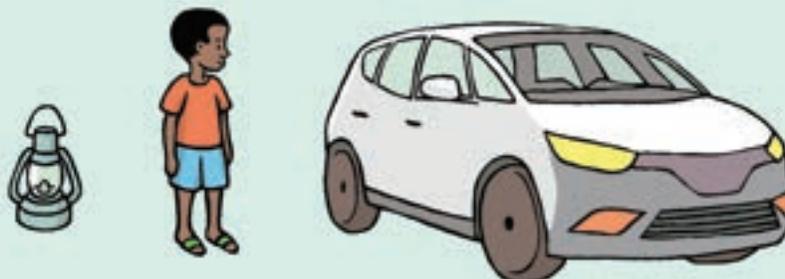
| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                        |
|--------------------|---|
| Observer           | – les sandales ;<br>– le sac.   |
| Distinguer         | – ce qui est devant la porte ;<br>– ce qui est derrière la porte.           |
| Répéter            | les notions de <i>devant</i> et de <i>derrière</i> .                        |
| Schématiser        | les objets (la porte, la paire de sandales et le sac).                      |
| Repérer            | – l'objet situé devant la porte ;<br>– les objets situés derrière la porte. |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Montre un objet qui est devant toi.
- Montre deux objets qui sont derrière toi.
- La maîtresse vous a demandé de vous placer en file indienne ; nomme l'élève qui est devant toi, et l'élève qui est derrière toi.

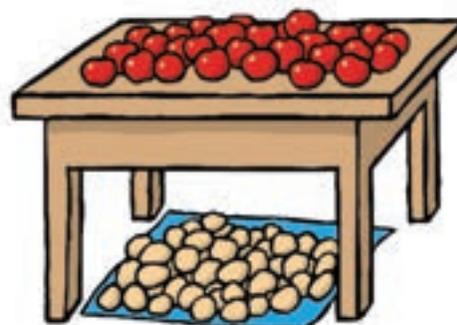
**Traitement de la situation :** Observe cette image ; entoure l'objet qui est devant l'enfant, mets une croix sur l'objet qui est derrière l'enfant.



### ▶ MMCPI.6.3 Sur/sous, au-dessus de/au-dessous de

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au repérage d'un objet, et plus précisément aux notions *sur/sous* et *au-dessus de/au-dessous de*.

• **Situation :** Madame Tsaka vend des pommes de terre et des tomates au marché Soukissa de Brazzaville. Chaque samedi matin, accompagnée de sa fille Louise, elle dispose les pommes de terre et les tomates comme le montre le dessin ci-contre. De retour en classe, la maîtresse de Louise lui demande de donner la position des pommes de terre par rapport aux tomates, ainsi que la position des pommes de terre et des tomates par rapport à la table. Mais Louise n'y arrive pas, et la maîtresse demande alors à ses camarades de l'aider.



### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Identifier         | les marchandises (les pommes de terre et les tomates).  |
| Constater          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la position des pommes de terre par rapport à la table ;</li> <li>- la position des tomates par rapport à la table.</li> </ul> |
| Schématiser        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pommes de terre ;</li> <li>- les tomates ;</li> <li>- la table.</li> </ul>   |
| Repérer            | les marchandises qui sont sur la table, et celles qui sont sous la table.   |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Nomme des objets qui se trouvent souvent sur un lit, et ceux qui se trouvent souvent sous un lit.
- Place ton ardoise sur la table et ton crayon sous la table.
- Place ta main gauche au-dessus de ta tête et ta main droite au-dessous.

### Traitement de la situation

► **MMCPI.6.4** *Dedans/dehors, intérieur/extérieur*

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au repérage d'un objet, et plus précisément aux notions *dedans/dehors* et *intérieur/extérieur*.

• **Situation :** À l'école de Mbouono, le directeur installe un mât dans la cour pour hisser le drapeau de la République du Congo. En classe, Melan est interrogé au tableau. Le maître lui demande de situer le mât et le tableau par rapport à la classe. Comme il n'arrive pas à répondre à cette question, le maître demande alors à tous les élèves de donner l'emplacement des deux objets par rapport à la classe.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Identifier         | le mât et le tableau.   |
| Constater          | la position ou la place du mât par rapport à la classe, et la position du tableau par rapport à la classe.    |
| Schématiser        | les deux objets.  |
| Repérer            | les deux objets en utilisant les mots <i>dedans</i> ou <i>dehors</i> , <i>intérieur</i> ou <i>extérieur</i> . |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

- Cite des objets qui sont dans ton cartable, et d'autres qui n'y sont pas.
- Observe l'image suivante, puis entoure en rouge l'oiseau qui se trouve à l'intérieur de la cage et en bleu celui qui se trouve à l'extérieur.



► **Traitement de la situation**

► **MMCPI.6.5** *Entre*

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au repérage d'un objet, et plus précisément à la notion *entre*.

• **Situation :** À la fin du deuxième trimestre, Japhet est premier de sa classe de CP1. Pour marquer l'événement, son père décide de faire réaliser un portrait de famille. Le photographe demande à Japhet de se placer entre son père et sa mère, mais Japhet ne comprend pas ce que cela signifie. De retour en classe, il demande à son enseignante, Madame Kany, de lui expliquer.



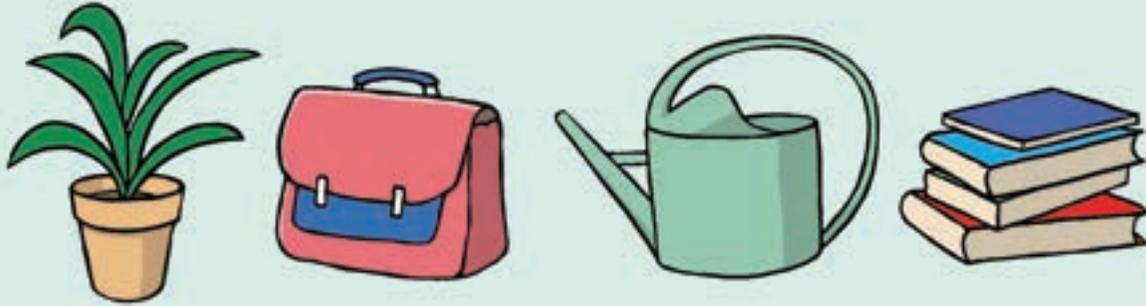
• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève               |
|--------------------|--|
| Observer           | les personnages.   |
| Nommer             | les personnages.   |
| Préciser           | la position des parents par rapport à Japhet sur la photo.         |
| Donner             | la position de Japhet par rapport à ses deux parents sur la photo. |
| Schématiser        | la position de Japhet par rapport à ses deux parents sur la photo. |
| Repérer            | l'emplacement de Japhet sur la photo.                              |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Place ton crayon entre un cahier et une gomme.
- Observe ces objets, puis entoure celui qui se trouve entre le pot de fleurs et l'arrosoir.



### Traitement de la situation

#### ► MMCPI.6.6 Près de/loin de

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative au repérage d'un objet, et plus précisément aux notions *près de/loin de*.

• **Situation :** Monsieur Menga veut inscrire son fils Jacques au CP1. Dans le village, il y a deux écoles : Mbanza et Mpemba. Jacques constate que, depuis chez lui, il faut 10 minutes pour aller à Mbanza et 20 minutes pour aller à Mpemba. On lui demande de faire le choix de l'école la plus proche, mais il a des difficultés pour le faire. Son maître demande aux autres élèves de l'aider à repérer l'école la plus proche.

#### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                             |
|--------------------|--|
| Observer           | les deux écoles.   |
| Schématiser        | les deux écoles et la maison de Jacques.   |
| Nommer             | les deux écoles.   |
| Apprécier          | le temps mis par Jacques pour atteindre chaque école depuis chez lui.            |
| Repérer            | l'école qui est près de la maison de Jacques, et celle qui est loin de chez lui. |

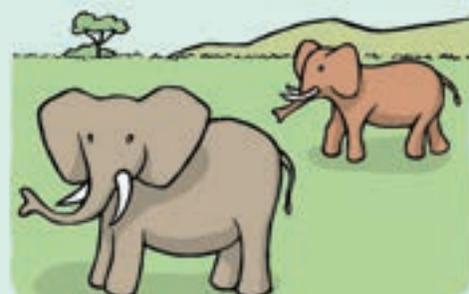
## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Observe cette image, et entoure les livres qui sont près de la table.



- Observe cette image et entoure l'éléphant qui se trouve le plus loin.



### Traitement de la situation

## 2.3 Programme éducatif en CP2

### 2.3.1 Liste des savoirs essentiels

| Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                     |
|-----------------------------------|--|
| Étude des nombres                 | Nombres 21 à 25  |
|                                   | Nombres 26 à 30  |
|                                   | Nombres 31 à 35  |
|                                   | Nombres 36 à 40  |
|                                   | Nombres 41 à 45  |
|                                   | Nombres 46 à 50  |
|                                   | Nombres 51 à 55  |
|                                   | Nombres 56 à 60  |
|                                   | Nombres 61 à 65  |
|                                   | Nombres 66 à 70  |
|                                   | Nombres 71 à 73  |
|                                   | Nombres 74 à 76  |
|                                   | Nombres 77 à 80  |
|                                   | Nombres 81 à 83  |
|                                   | Nombres 84 à 86  |
|                                   | Nombres 87 à 90  |
|                                   | Nombres 91 à 93  |
|                                   | Nombres 94 à 97  |
|                                   | Nombres 97 à 99  |
| Nombre 100                        |  |
| Opérations sur les nombres        | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres |
|                                   | Addition avec un terme manquant                        |
|                                   | Soustraction de deux nombres                           |
|                                   | Multiplication par 2 : table de multiplication         |
| Grandeurs et mesures              | Unités arbitraires des mesures longueur                |
|                                   | Unités arbitraires des mesures de masse                |
|                                   | Unités arbitraires des mesures de capacité             |
|                                   | Reconnaissance des pièces de monnaie                   |
|                                   | Valeur des pièces de monnaie                           |
|                                   | Échange des pièces de monnaie                          |
|                                   | Remise des pièces de monnaie                           |

| Catégories des savoirs essentiels | Savoirs essentiels            |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Objets géométriques               | Droites parallèles            |
|                                   | Tableau à double entrée       |
|                                   | Carré dans un quadrillage     |
|                                   | Rectangle dans un quadrillage |
|                                   | Triangle dans un quadrillage  |
| Problèmes de dénombrement         | Tableau, schéma, arbre        |

### 2.3.2 Canevas des savoirs essentiels

| OCTOBRE |   |                                  |  |        |
|---------|---|----------------------------------|--|--------|
| Sem.    | Codes   | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                     | Durée  |
| 1       | Vérification des acquis antérieurs : révision des nombres de 1 à 20 |                                  |  |        |
| 2       | MMCP2.1.1   | Étude des nombres                | Nombres 21 à 25  | 50 min |
|         | MMCP2.2.1   | Opérations sur les nombres       | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres | 50 min |
|         | MMCP2.3.1   | Grandeurs et mesures             | Unités arbitraires des mesures de longueur             | 50 min |
|         | MMCP2.4.1   | Objets géométriques              | Droites parallèles                                     | 50 min |
|         | MMCP2.1.1   | Étude des nombres                | Nombres 21 à 25 (révision)                             | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine                                |                                  |  |        |
| 3       | MMCP2.1.2   | Étude des nombres                | Nombres 26 à 30  | 50 min |
|         | MMCP2.2.2   | Opérations sur les nombres       | Addition avec un terme manquant                        | 50 min |
|         | MMCP2.3.2   | Grandeurs et mesures             | Unités arbitraires des mesures de masse                | 50 min |
|         | MMCP2.4.1   | Objets géométriques              | Droites parallèles (révision)                          | 50 min |
|         | MMCP2.1.2   | Étude des nombres                | Nombres 26 à 30 (révision)                             | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine                                |                                  |  |        |
| 4       | Évaluation du mois d'octobre  |                                  |  |        |

| NOVEMBRE |                                      |                                  |  |        |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------|--|--------|
| Sem.     | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels                             | Durée  |
| 1        | MMCP2.1.3                            | Étude des nombres                | Nombres 31 à 35                                | 50 min |
|          | MMCP2.2.3                            | Opérations sur les nombres       | Soustraction de deux nombres                   | 50 min |
|          | MMCP2.3.3                            | Grandeurs et mesures             | Unités arbitraires des mesures de capacité     | 50 min |
|          | MMCP2.4.1                            | Objets géométriques              | Droites parallèles (révision)                  | 50 min |
|          | MMCP2.2.3                            | Opérations sur les nombres       | Soustraction de deux nombres (révision)        | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                  |  |        |
| 2        | MMCP2.1.4                            | Étude des nombres                | Nombres 36 à 40                                | 50 min |
|          | MMCP2.2.4                            | Opérations sur les nombres       | Multiplication par 2 : table de multiplication | 50 min |
|          | MMCP2.3.4                            | Grandeurs et mesures             | Reconnaissance des pièces de monnaie           | 50 min |
|          | MMCP2.4.2                            | Objets géométriques              | Tableau à double entrée                        | 50 min |
|          | MMCP2.1.3 et MMCP2.1.4               | Étude des nombres                | Nombres 31 à 40 (révision)                     | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                  |  |        |
| 3        | MMCP2.1.5                            | Étude des nombres                | Nombres 41 à 45                                | 50 min |
|          | MMCP2.2.3                            | Opérations sur les nombres       | Soustraction de deux nombres (révision)        | 50 min |
|          | MMCP2.3.5                            | Grandeurs et mesures             | Valeur des pièces de monnaie                   | 50 min |
|          | MMCP2.4.3                            | Objets géométriques :            | Carré dans un quadrillage                      | 50 min |
|          | MMCP2.3.5                            | Grandeurs et mesures             | Valeur des pièces de monnaie (révision)        | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                  |  |        |
| 4        | Évaluation du mois de novembre       |                                  |  |        |

| DÉCEMBRE |                                      |                                  |   |        |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------|
| Sem.     | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels  | Durée  |
| 1        | MMCP2.1.6                            | Étude des nombres                | Nombres 46 à 50   | 50 min |
|          | MMCP2.2.1                            | Opérations sur les nombres       | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres (révision) | 50 min |
|          | MMCP2.3.6                            | Grandeurs et mesures             | Échange des pièces de monnaie                                     | 50 min |
|          | MMCP2.4.4                            | Objets géométriques              | Rectangle dans un quadrillage                                     | 50 min |
|          | MMCP2.1.5 et MMCP2.1.6               | Étude des nombres                | Nombres 41 à 50 (révision)  | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                  |   |        |
| 2        | MMCP2.1.7                            | Étude des nombres                | Nombres 51 à 55   | 50 min |
|          | MMCP2.2.3                            | Opérations sur les nombres       | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres (révision) | 50 min |
|          | MMCP2.3.7                            | Grandeurs et mesures             | Remise de la monnaie  | 50 min |
|          | MMCP2.4.5                            | Objets géométriques              | Triangle dans un quadrillage                                      | 50 min |
|          | MMCP2.2.3                            | Opération sur les nombres        | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres (révision) | 50 min |
|          | Synthèse des activités de la semaine |                                  |   |        |
| 3        | Évaluations et congés de Noël        |                                  |   |        |
| 4        |                                      |                                  |   |        |

| JANVIER |                                      |                                  |   |        |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------|
| Sem.    | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels  | Durée  |
| 1       | MMCP2.1.8                            | Étude des nombres                | Nombres 56 à 60   | 50 min |
|         | MMCP2.2.4                            | Opération sur les nombres        | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois avec retenue       | 50 min |
|         | MMCP2.5.1                            | Problèmes de dénombrement        | Tableau, schéma, arbre  | 50 min |
|         | MMCP2.4.3                            | Objets géométriques              | Carré dans un quadrillage   | 50 min |
|         | MMCP2.1.7 et MMCP2.1.8               | Étude des nombres                | Nombres 51 à 60 (révision)  | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                  |   |        |
| 2       | MMCP2.1.9                            | Étude des nombres                | Nombres 61 à 65   | 50 min |
|         | MMCP2.2.4                            | Opération sur les nombres        | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres (révision) | 50 min |
|         | MMCP2.5.2                            | Problèmes de dénombrement        | Tableau, schéma, arbre  | 50 min |
|         | MMCP2.4.4                            | Objets géométriques              | Rectangle dans un quadrillage (révision)                          | 50 min |

| JANVIER |                                      |                                  |   |        |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------|
| Sem.    | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels  | Durée  |
| 2       | MMCP2.1.10                           | Étude des nombres                | Nombres 66 à 70   | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                  |   | 50 min |
| 3       | MMCP2.1.9 et MMCP2.1.10              | Étude des nombres                | Nombres 61 à 70 (révision)  | 50 min |
|         | MMCP2.2.4                            | Opération sur les nombres        | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres (révision) | 50 min |
|         | MMCP2.5.3                            | Problème de dénombrement         | Tableau, schéma, arbre  | 50 min |
|         | MMCP2.4.4                            | Objets géométriques              | Rectangle dans un quadrillage (révision)                          | 50 min |
|         | MMCP2.1.11                           | Étude des nombres                | Nombres 71 à 73   | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                  |   | 50 min |
| 4       | Activités de renforcement            |                                  |   |        |

| FÉVRIER |                                      |                                  |   |        |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------|
| Sem.    | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                    | Durée  |
| 1       | MMCP2.1.12                           | Étude des nombres                | Nombres 74 à 76                                       | 50 min |
|         | MMCP2.2                              | Opération sur les nombres        | Addition avec un terme manquant                       | 50 min |
|         | MMCP2.5.2                            | Problème de dénombrement         | Tableau, schéma, arbre                                | 50 min |
|         | MMCP2.4                              | Objets géométriques              | Triangle dans un quadrillage (révision)               | 50 min |
|         | MMCP2.1.11 et MMCP2.1.12             | Étude des nombres                | Nombres 71 à 76 (révision)                            | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                  |   | 50 min |
| 2       | MMCP2.1.13                           | Étude des nombres                | Nombres 77 à 80                                       | 50 min |
|         | MMCP2.2.2                            | Opération sur les nombres        | Addition avec un terme manquant (révision)            | 50 min |
|         | MMCP2.3.1                            | Grandeurs et mesures             | Unités arbitraires des mesures de longueur (révision) | 50 min |
|         | MMCP2.4.1                            | Objets géométriques              | Droites parallèles (révision)                         | 50 min |
|         | MMCP2.1.14                           | Étude des nombres                | Nombres 81 à 83                                       | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                  |   | 50 min |

| FÉVRIER |                                      |                                  |  |        |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------|--|--------|
| Sem.    | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels                                 | Durée  |
| 3       | MMCP2.1.13 et MMCP2.1.14             | Étude des nombres                | Nombres 77 à 83 (révision)                         | 50 min |
|         | MMCP2.2.1                            | Opération sur les nombres        | Addition des nombres sans retenue (révision)       | 50 min |
|         | MMCP2.3.2                            | Grandeurs et mesures             | Unités arbitraires des mesures de masse (révision) | 50 min |
|         | MMCP2.4.2                            | Problèmes de dénombrement        | Tableau, schéma, arbre                             | 50 min |
|         | MMCP2.3.2                            | Grandeurs et mesures             | Unités arbitraires des mesures de masse (révision) | 50 min |
|         | Synthèse des activités de la semaine |                                  |  | 50 min |
| 4       | Évaluation du mois de février        |                                  |  |        |

| MARS |                                       |                                  |   |        |
|------|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------|
| Sem. | Codes                                 | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels  | Durée  |
| 1    | MMCP2.1.15                            | Étude des nombres                | Nombres 84 à 86   | 50 min |
|      | MMCP2.2.1                             | Opération sur les nombres        | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres (révision) | 50 min |
|      | MMCP2.3.3                             | Comparaison des grandeurs        | Unités arbitraires de mesure de capacité                          | 50 min |
|      | MMCP2.4.2                             | Objets géométriques              | Tableau à double entrée (révision)                                | 50 min |
|      | MMCP2.2.1                             | Opérations sur les nombres       | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres            | 50 min |
|      | Synthèse des activités de la semaine  |                                  |   | 50 min |
| 2    | MMCP2.1.16                            | Étude des nombres                | Nombres 87 à 90   | 50 min |
|      | MMCP2.2.1                             | Opération sur les nombres        | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres            | 50 min |
|      | MMCP2.3.3                             | Grandeurs et mesures             | Unités arbitraires des mesures de capacité (révision)             | 50 min |
|      | MMCP2.4.5                             | Objets géométriques              | Triangle dans un quadrillage (révision)                           | 50 min |
|      | MMCP2.1.15 et MMCP2.1.16              | Étude des nombres                | Nombres 84 à 90 (révision)  | 50 min |
|      | Synthèses des activités de la semaine |                                  |   | 50 min |
| 3-4  | Évaluation et congés de Pâques        |                                  |   |        |

| AVRIL |                                       |                                  |   |        |        |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------|--------|
| Sem.  | Codes                                 | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels                              | Durée  |        |
| 1     | MMCP2.2.17                            | Étude des nombres                | Nombres 91 à 93                                 | 50 min |        |
|       | MMCP2.2.3                             | Opération sur les nombres        | Problème relatif à la soustraction              | 50 min |        |
|       | MMCP2.3.4                             | Grandeurs et mesures             | Reconnaissance des pièces de monnaie (révision) | 50 min |        |
|       | MMCP2.4.4                             | Objets géométriques              | Rectangle dans un quadrillage (révision)        | 50 min |        |
|       | MMCP2.2.3                             | Opération sur les nombres        | Soustraction                                    | 50 min |        |
|       | Synthèses des activités de la semaine |                                  |   |        | 50 min |
| 2     | MMCP2.1.18                            | Étude des nombres                | Nombres 94 à 97                                 | 50 min |        |
|       | MMCP2.2.3                             | Opération sur les nombres        | Soustraction (révision)                         | 50 min |        |
|       | MMCP2.3.5                             | Mesures de grandeurs             | La valeur de la monnaie (révision)              | 50 min |        |
|       | MMCP2.4                               | Objets géométriques              | Carré dans un quadrillage (révision)            | 50 min |        |
|       | MMCP2.1.17 et MCP2.1.18               | Étude des nombres                | Nombres 91 à 97 (révision)                      | 50 min |        |
|       | Synthèse des activités de la semaine  |                                  |   |        | 50 min |
| 3     | MMCP2.1.19                            | Étude des nombres                | Nombres 98 à 99                                 | 50 min |        |
|       | MMCP2.2.4                             | Opération sur les nombres        | Addition avec retenue (révision)                | 50 min |        |
|       | MMCP2.3.6                             | Grandeurs et mesures             | Échange de la monnaie                           | 50 min |        |
|       | MMCP2.5.1                             | Objets géométriques              | Tableau à double entrée (révision)              | 50 min |        |
|       | Synthèse des activités de semaine     |                                  |   |        | 50 min |
|       | Évaluations du mois d'avril           |                                  |   |        |        |

| MAI  |                                      |                                  |                                  |        |
|------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------|
| Sem. | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels               | Durée  |
| 1    | MMCP2.1.20                           | Étude des nombres                | Nombre 100                       | 50 min |
|      | MMCP2.2.1                            | Opération sur les nombres        | Addition sans retenue (révision) | 50 min |
|      | MMCP2.3                              | Grandeurs et mesures             | Remise de la monnaie (révision)  | 50 min |
|      | MMCP2.4                              | Objets géométriques              | Révision générale                | 50 min |
|      | Synthèse des activités de la semaine |                                  |                                  |        |

| MAI  |                                      |                                  |  |        |
|------|--------------------------------------|----------------------------------|--|--------|
| Sem. | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels                         | Durée  |
| 2    | MMCP2.19 et MMCP2.1.20               | Étude des nombres                | Nombres 98 à 100 (révision)                | 50 min |
|      | MMCP2.2.5                            | Opération sur les nombres        | Addition avec ou sans retenue (révision)   | 50 min |
|      | MMCP2.3                              | Grandeurs et mesures             | Révision générale                          | 50 min |
|      | MMCP2.4                              | Objets géométriques              | Révision générale                          | 50 min |
|      | Synthèse des activités de la semaine |                                  |  | 50 min |
| 3    | MMCP2.1                              | Étude des nombres                | Révision générale                          | 50 min |
|      | MMCP2.2.2                            | Opération sur les nombres        | Addition avec un terme manquant (révision) | 50 min |
|      | MMCP2.3                              | Grandeurs et mesures             | Révision générale                          | 50 min |
|      | MMCP2.4                              | Objets géométriques              | Révision générale                          | 50 min |
|      | Synthèse des activités de la semaine |                                  |  | 50 min |
| 4    | Évaluations du mois de mai           |                                  |  |        |

| JUIN |                                      |                                  |                         |        |
|------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------|
| Sem. | Codes                                | Catégories de savoirs essentiels | Savoirs essentiels      | Durée  |
| 1    | MMCP2.1                              | Objets géométriques              | Révision générale       | 50 min |
|      | MMCP2.2.3                            | Opération sur les nombres        | Soustraction (révision) | 50 min |
|      | MMCP2.3                              | Grandeurs et mesures             | Révision générale       | 50 min |
|      | MMCP2.4                              | Objets géométriques              | Révision générale       | 50 min |
|      | Synthèse des activités de la semaine |                                  |                         | 50 min |
| 2    | Examen de passage                    |                                  |                         |        |

### 2.3.3 Banque de situations codifiées

| Catégories de savoirs essentiels | Familles de situations   | Exemples de situations  | Codes   |
|----------------------------------|--|---|---------|
| Étude des nombres                | Situation pour lesquelles l'apprenant est amené à construire les nombres   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le jardin de l'école</li> <li>– Vente de fruits</li> <li>– Comptage des plants d'arbres fruitiers</li> <li>– Repiquage des arbres</li> <li>– Achat de pains</li> </ul> | MMCP2.1 |
| Opérations sur les nombres       | Situation pour lesquelles l'apprenant est amené à effectuer les opérations | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jeu de billes</li> <li>– Cueillette des mangues</li> <li>– Nombre d'oranges ajoutées</li> </ul>  | MMCP2.2 |

| Catégories de savoirs essentiels | Familles de situations   | Exemples de situations   | Codes   |
|----------------------------------|--|--|---------|
| Grandeurs et mesure              | Situation pour lesquelles l'apprenant est amené à comparer les grandeurs               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contenance de deux récipients</li> <li>– Mesure des poteaux de but</li> <li>– Pièces de monnaie</li> <li>– Dimensions des planches et sillons au jardin</li> <li>– Poids des objets</li> <li>– Longueur d'un objet</li> </ul> | MMCP2.3 |
| Objets géométriques              | Situation pour lesquelles l'apprenant est amené à construire des objets géométriques   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chemin de fer</li> <li>– Fabrication des ardoises</li> <li>– Plan d'une maison</li> </ul>   | MMCP2.4 |
| Problèmes de dénombrement        | Situation pour lesquelles l'apprenant est amené à résoudre un problème de dénombrement | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Port de vêtements de différentes couleurs</li> <li>– Combinaison des objets</li> </ul>  | MMCP2.5 |

### 2.3.4 Répertoire des matrices codifiées

| Matrices   | Codes      |
|--|------------|
| Nombres 21 à 25  | MMCP2.1.1  |
| Nombres 26 à 30  | MMCP2.1.2  |
| Nombre 100   | MMCP2.1.20 |
| Addition sans et avec retenue de deux ou trois nombres | MMCP2.2.1  |
| Addition avec un terme manquant                        | MMCP2.2.2  |
| Soustraction de deux nombres                           | MMCP2.2.3  |
| Multiplication par 2 : table de multiplication         | MMCP2.2.4  |
| Unités arbitraires des mesures longueur                | MMCP2.3.1  |
| Unités arbitraires des mesures de masse                | MMCP2.3.2  |
| Unités arbitraires des mesures de capacité             | MMCP2.3.3  |
| Reconnaissance des pièces de monnaie                   | MMCP2.3.4  |
| Valeur des pièces de monnaie                           | MMCP2.3.5  |
| Échange des pièces de monnaie                          | MMCP2.3.6  |
| Remise des pièces de monnaie                           | MMCP2.3.7  |
| Droites parallèles                                     | MMCP2.4.1  |
| Tableau à double entrée                                | MMCP2.4.2  |
| Carré dans un quadrillage                              | MMCP2.4.3  |
| Rectangle dans un quadrillage                          | MMCP2.4.4  |
| Triangle dans un quadrillage                           | MMCP2.4.5  |
| Problème de dénombrement : tableau, schéma, arbre      | MMCP2.5.1  |

## 2.3.5 Matrices des savoirs essentiels

### MMCP2.1 : Étude des nombres

- **Savoirs essentiels :**

- Nombres 21 à 25 (MMCP2.1.1)
- Nombres 26 à 30 (MMCP2.1.2)
- Nombre 100 (MMCP2.1.20)

► **MMCP2.1.1 Nombres 21 à 25**

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et plus précisément à la construction des nombres 21 à 25.

- **Situation :** En vue de mettre en application la directive du Président de la République « une école, un champ ; une école, un jardin », le maître de CP2 de l'école Pierre Nzoko de Madingou a demandé à chacun de ses 25 élèves d'apporter un plant d'arbre fruitier. Le jour venu, chaque élève dépose son plant sur l'estrade de la classe. Avant de les planter dans le jardin de l'école, le maître désigne Divine pour compter les plants, mais elle n'y parvient pas. Pour l'aider, le maître lui demande de les regrouper en dizaines et de compter le reste.

- **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les plants.   |
| Nommer             | les plants.   |
| Regrouper          | les plants en les mettant par dizaines.   |
| Compter            | les plants.   |
| Schématiser        | les plants.   |
| Écrire             | – les nombres de 21 à 25 en chiffres et en lettres ;<br>– les nombres de 21 à 25 dans le tableau de numération en chiffres. |
| Lire               | les nombres de 21 à 25.   |
| Composer           | les nombres.  |
| Décomposer         | les nombres en sommes de termes identiques, différents de 1.  |
| Comparer           | les nombres de 21 à 25.   |
| Ordonner           | les nombres de 21 à 25.   |

#### ÉVALUATION

► **Exemple d'item :** Sur ton cahier, écris les nombres suivants en chiffres ou en lettres.

22 = .....

Vingt-cinq = ...

► **Traitement de la situation**

► **MMCP2.1.2 Nombres 26 à 30**

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à l'étude des nombres, et plus précisément à la construction des nombres 26 à 30.

- **Situation :** Madame Nelly est vendeuse au marché du Plateau des 15 ans. Elle demande à sa fille Nourah de porter 2 packs de 10 bouteilles d'eau minérale et 5 bouteilles. Ariane, la sœur aînée, ajoute 1 bouteille.

Madame Nelly demande alors à Nourah de compter le nombre total de bouteilles, mais celle-ci n'arrive pas à lui dire. La maîtresse d'Ariane lui demande en classe d'aider sa cadette à répondre.

• **Tableaux de spécifications**

– **Activité 1**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les objets : packs d'eau, bouteilles.   |
| Nommer             | les packs d'eau et bouteilles observés.   |
| Regrouper          | les objets en dizaines et unités.   |
| Compter            | les bouteilles.   |
| Représenter        | les bouteilles et packs d'eau.  |
| Écrire             | – les nombres de 26 à 30 en chiffres dans le tableau de numération ;<br>– les nombres de 26 à 30 en chiffres et en lettres. |
| Lire               | les nombres de 26 à 30.   |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

- Représente les nombres suivants par le matériel de numération : 27 ; 29 ; 30.
- Relie les écritures qui désignent le même nombre :

|      |              |
|------|--------------|
| 29 • | • Vingt-six  |
| 26 • | • Vingt-huit |
| 30 • | • Vingt-neuf |
| 28 • | • Trente     |

► **Traitement de la situation**

– **Activité 2**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève        |
|--------------------|---|
| Composer           | les nombres de 26 à 30.                                     |
| Décomposer         | les nombres en somme de termes identiques, différents de 1. |
| Comparer           | les nombres de 26 à 30.                                     |
| Ordonner           | les nombres de 26 à 30.                                     |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

- Mets le signe qui convient :  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .
- |               |               |                    |
|---------------|---------------|--------------------|
| $26 \dots 28$ | $30 \dots 27$ | $15 + 14 \dots 29$ |
|---------------|---------------|--------------------|
- Observe :  $26 = 20 + 6$ . Décompose de la même manière les nombres suivants :

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| $29 = \dots + \dots$ | $27 = \dots + \dots$ |
|----------------------|----------------------|

► **Traitement de la situation**

Procéder de la même manière pour les nombres 31 à 99 (MMCP2.1.3 à MMCP2.1.19, Cahier d'activités pages 54, 57, 63, 66, 69 et 73, pages 75 à 84 et page 87)

### ► MMCP2.1.20 Nombre 100

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux nombres, et plus précisément au nombre 100.

• **Situation** : Pour l'anniversaire de sa fille, Madame Mikembi va au marché avec ses deux filles. Elle achète un sachet de pipettes à utiliser pour boire du jus. Sur l'emballage, on peut lire que le sachet contient cent pipettes. Pour vérifier qu'il y en a bien 100, Mme Mikembi propose à sa première fille de regrouper les pipettes en dizaines pour les compter plus facilement, mais celle-ci n'arrive pas à le faire. Madame Mikembi demande alors au maître de sa fille de l'aider en classe.

#### • Tableau de spécifications

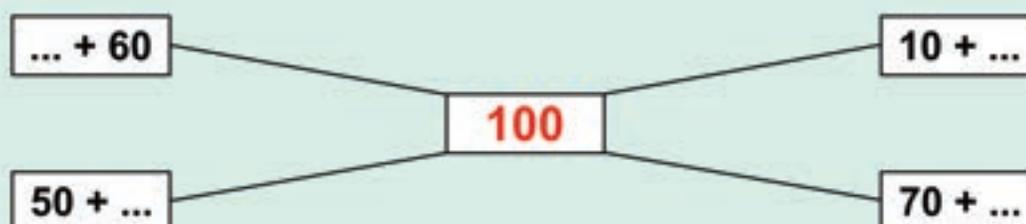
| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les objets (pipettes, bâtonnets...).  |
| Nommer             | les objets observés.  |
| Regrouper          | les objets nommés.  |
| Compter            | les nombres de 10 en 10.  |
| Écrire             | – le nombre 100 en chiffres et en lettres ;<br>– le nombre 100 dans le tableau de numération en chiffres. |
| Lire               | le nombre 100.  |
| Composer           | le nombre 100.  |
| Décomposer         | le nombre 100.  |
| Ordonner           | les nombres de 10 en 10, de 10 à 100.   |

### ÉVALUATION :

► **Exemple d'item** : Observe et complète.

91 92 93 94 .. .. 97 .. .. 100

► **Traitement de la situation** : Reproduis et complète ce schéma.



## MMCP2.2 : Opérations sur les nombres

### • Savoirs essentiels :

- Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres (MMCP2.2.1)
- Terme manquant dans une somme (MMCP2.2.2)
- Soustraction (MMCP2.2.3)
- Multiplication par 2 : la table de multiplication (MMCP2.2.4)

► **MMCP2.2.1** Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux opérations sur les nombres, et précisément à l'addition avec sans ou retenue de deux ou trois nombres.

• **Situation** : Dans le poulailler de l'oncle de Paul, on compte 32 canards. Pour augmenter le nombre de volailles dans son poulailler, celui-ci achète 26 poules et 10 coqs. Paul s'interroge sur le nombre de volailles que compte à présent le poulailler. Il demande alors à ses camarades de classe de l'aider à trouver ce nombre.

• **Tableaux de spécifications**

– **Activité 1** : Addition sans retenue

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les volailles.  |
| Nommer             | les volailles.  |
| Regrouper          | – les canards ;<br>– les poules ;<br>– les coqs.  |
| Compter            | les nombres de canards, de poules et de coqs.   |
| Poser              | l'opération sans retenue en disposant correctement les unités sous les unités, et les dizaines sous les dizaines. |
| Appliquer          | la technique opératoire de l'addition sans retenue.   |
| Effectuer          | l'opération colonne après colonne en commençant par les unités puis les dizaines.                                 |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

– Dispose les additions suivantes en colonnes et calcule les résultats.

$$14 + 10 + 3 = \dots\dots \qquad 43 + 4 + 2 = \dots\dots$$

– Tu as 22 billes. Nessy te donne 12 autres billes, et Johan t'en donne 5. Trouve le nombre total de billes que tu as.

► **Traitement de la situation**

– **Activité 2** : Addition avec retenue

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les objets observés.  |
| Nommer             | les objets observés.  |
| Regrouper          | les objets observés en dizaines et unités.  |
| Compter            | les objets regroupés.   |
| Poser              | l'opération avec retenue en disposant correctement les unités sous les unités, et les dizaines sous les dizaines. |
| Appliquer          | la technique opératoire de l'addition avec retenue.   |
| Effectuer          | une opération d'addition avec retenue.  |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Dispose les additions suivantes en colonnes et calcule les résultats.

$$26 + 5 = \dots\dots \quad 23 + 18 = \dots\dots \quad 15 + 15 = \dots\dots$$

- Complète le tableau suivant :

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | D | U |
|   | 1 | 9 |
| + | 1 | 2 |
| = |   |   |

### Traitement de la situation

#### ► MMCP2.2.2 Terme manquant dans une somme

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux opérations sur les nombres, et plus précisément au terme manquant dans une somme.

- **Situation :** Yanis a 11 oranges. En rentrant du marché, sa mère, Madame Bantsimba, lui en donne d'autres. En comptant ses oranges, Yanis en trouve à présent 19. Sa mère lui demande alors de trouver le nombre d'oranges qu'elle lui a données, mais il éprouve des difficultés. Son maître demande à ses camarades de classe de l'aider.

#### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève             |
|--------------------|--|
| Observer           | les 11 oranges.  |
| Compter            | les oranges observées.   |
| Compléter          | aux 11 oranges, le nombre d'oranges qui manque pour en avoir 19. |
| Trouver            | le nombre d'oranges ajoutées.                                    |
| Écrire             | le nombre d'oranges ajoutées en chiffres.                        |
| Poser              | l'opération.   |
| Effectuer          | l'opération posée.   |

## ÉVALUATION

► **Exemple d'item :** Trouve les termes manquants dans les égalités suivantes.

$$10 + \dots = 16 \quad 25 + \dots = 28$$

► **Traitement de la situation :** Dans la classe de M. Armando, il y a 35 élèves inscrits. Pendant les compositions du premier trimestre, il a compté 15 présents. Trouve le nombre d'élèves absents.

#### ► MMCP2.2.3 Soustraction

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux opérations sur les nombres, et plus précisément à la soustraction.

- **Situation :** À la sortie de l'école, Mbemba rencontre son ami Bakala jouant aux billes. Mbemba demande à Bakala de lui prêter 35 billes pour jouer lui aussi. Mais quand il a fini de jouer, Mbemba n'a plus que

23 billes. Inquiet de cette différence, le lendemain en classe, il demande à ses camarades de l'aider à trouver le nombre de billes perdues.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | les objets.  |
| Nommer             | les objets (les billes).   |
| Schématiser        | les billes.  |
| Utiliser           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– une technique de retrait en utilisant le signe moins (–) dans le tableau de numération (unités, dizaines) ;</li> <li>– une technique d'addition à trou pour trouver ce qui manque.</li> </ul> |
| Calculer           | le reste d'une collection diminuée ou ce qui manque.   |

**ÉVALUATION**

▶ **Exemples d'items :**

– Sur ton ardoise, pose les soustractions suivantes en colonnes et calcule les résultats :

$$54 - 12 = \dots \qquad 38 - 26 = \dots$$

– Dans une équipe de football, on compte 8 joueurs. Trouve le nombre de joueurs qui manquent pour en avoir 11.

▶ **Traitement de la situation**

▶ **MMCP2.2.4 Multiplication par 2 : la table de multiplication**

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux opérations sur les nombres, et précisément à la multiplication par 2.

• **Situation :** Le fermier Mambou élève deux poules pondeuses pour avoir des œufs à vendre. Chaque poule pond un œuf par jour. Bonheur, élève de CP2, veut déterminer le nombre d'œufs pondus par les deux poules au bout de plusieurs jours, mais elle ne sait pas comment faire. Elle s'adresse donc à son maître, qui demande aux élèves de sa classe de l'aider en calculant le nombre d'œufs produits en 1 jour, puis en 2 jours, puis en 3 jours... jusqu'à 8 jours.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– les poules ou autres objets ;</li> <li>– les œufs.</li> </ul> |
| Nommer             | les objets.  |
| Compter            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– les poules (objets) ;</li> <li>– les œufs.</li> </ul>         |
| Schématiser        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– les poules (objets) ;</li> <li>– les œufs.</li> </ul>         |
| Faire              | la correspondance avec l'addition réitérée.  |
| Calculer           | le nombre d'œufs au bout de 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8 jours.   |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Dans une classe, chaque élève a 2 cahiers. Calcule le nombre total de cahiers de 5 élèves.
- Un pigeon a 2 pattes. Détermine le nombre total de pattes de 3, 7, 11, 17 et 13 pigeons.

### Traitement de la situation

## MMCP2.3 : Grandeurs et mesures

### Savoirs essentiels :

- Unités arbitraires des mesures de longueur (MMCP2.3.1)
- Unités arbitraires des mesures de masse (MMCP2.3.2)
- Unité arbitraire des mesures de capacité (MMCP2.3.3)
- Reconnaissance de pièces de monnaie (MMCP2.3.4)
- Valeur des pièces de monnaie (MMCP2.3.5)
- Échange de pièces de monnaie (MMCP2.3.6)
- Remise des pièces de monnaie (MMCP2.3.7)

### MMCP2.3.1 Unités arbitraires des mesures de longueur

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux mesures de grandeurs, et plus précisément aux unités arbitraires des mesures de longueur.

• **Situation :** Les enfants du quartier Mbouono décident d'organiser un match de football interquartier dans l'enceinte d'une école primaire. Séance tenante, ils doivent mesurer la distance entre les poteaux du terrain, mais il leur manque un instrument pour y parvenir. Informés de la situation, les élèves de CP2 recherchent avec quel instrument ils peuvent mesurer la distance entre les poteaux.

### Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                               |
|--------------------|--|
| Observer           | les objets (morceau de bois, ardoise, cahier, comptage des pas, corde ou ficelle). |
| Nommer             | les objets.  |
| Choisir            | les objets servant à mesurer.  |
| Préciser           | la distance par rapport aux objets utilisés.                                       |
| Mesurer            | les longueurs en communiquant les résultats.                                       |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Avec ton crayon, mesure la longueur de ta table et communique le résultat.
- Mesure la longueur de la classe en comptant tes pas.

### Traitement de la situation

### MMCP2.3.2 Unités arbitraires des mesures de masse

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux mesures de grandeurs, et plus précisément aux unités arbitraires des mesures de masse.

• **Situation :** Pour préparer la rentrée scolaire de ses enfants, Madame Bitélonono a acheté les fournitures et équipements scolaires qu'elle a placés dans deux cartables semblables. Dans le premier cartable, elle a placé des cahiers, des livres, une tablette, l'imperméable et un parapluie. Dans le second, elle a mis une

gourde, une boîte de craies et une trousse. Arrivée à la maison, Madame Bitélomono remet la boîte de craies et l'imperméable à son fils, et lui demande de dire lequel de ces deux objets est le plus lourd ; mais ce dernier éprouve des difficultés à répondre. Ses camarades de classe décident alors de trouver l'objet le plus lourd.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève |
|--------------------|--|
| Observer           | les objets.  |
| Nommer             | les objets observés.                                 |
| Choisir            | les objets servant de mesure.                        |
| Soulever           | les deux objets (boîte de craies et imperméable).    |
| Déterminer         | l'objet le plus lourd.                               |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items** : Soulève une pomme, une banane et une mangue ; quel est le fruit qui pèse le plus lourd ?

► **Traitement de la situation**

► **MMCP2.3.3** *Unité arbitraire des mesures de capacité*

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux mesures des grandeurs, et plus précisément aux unités arbitraires de mesure de capacité.

• **Situation** : Dans un saladier, Monsieur Ngoma, enseignant des CP2, prépare un cocktail de jus de fruit pour ses élèves. Il distribue un gobelet à chaque enfant, mais tous les gobelets ne sont pas identiques : certains sont plus grands que d'autres. Pour remplir son gobelet, Yvan verse 2 louches de cocktail. Pour remplir le sien, Genèse verse 3 louches. M. Ngoma demande aux élèves de lui dire lequel d'entre eux a le gobelet de plus grande capacité.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève               |
|--------------------|--|
| Observer           | les objets : la louche, les gobelets, le saladier de jus de fruit. |
| Nommer             | les objets observés.   |
| Remplir            | les louches de jus de fruit.                                       |
| Transvaser         | le jus de fruit dans les gobelets à l'aide de la louche.           |
| Constater          | le nombre de louches nécessaires pour remplir chaque gobelet.      |
| Déterminer         | le gobelet qui a la plus grande capacité.                          |

**ÉVALUATION**

► **Exemple d'item** : Observe les trois récipients ci-dessous et entoure celui qui a la plus grande capacité.

► **Traitement de la situation** : Pour remplir un bol avec de l'eau, Annie utilise un pot de yaourt et Sophie un petit verre. Annie verse 3 fois le contenu du pot de yaourt pour remplir le bol, tandis que Sophie verse 2 fois celui de son verre. Quel est le récipient qui a la plus grande capacité ?



► **MMCP2.3.4** Reconnaissance de pièces de monnaie

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative à la monnaie, et plus précisément à la reconnaissance des pièces de monnaie.

• **Situation :** Madame Nzimbou donne de l'argent à ses deux enfants pour acheter du pain : une pièce de 25 francs et une pièce de 50 francs à Bertina, élève de CP1, et une pièce de 100 francs à Russel qui est au CP2. Bertina ne sait pas distinguer les pièces que lui a données sa mère, et demande à Russel et aux autres élèves du CP2 de l'aider.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève |
|--------------------|--|
| Observer           | les objets (pièces de monnaie).                      |
| Définir            | les objets (pièces de monnaie).                      |
| Distinguer         | les différentes pièces de monnaie.                   |
| Décrire            | les pièces de monnaie (25 F, 50 F, 100 F).           |
| Schématiser        | les pièces de monnaie.                               |
| Nommer             | les pièces de monnaie.                               |
| Identifier         | les pièces de monnaie.                               |

**ÉVALUATION**

► **Exemple d'item :** Observe les pièces, mets une croix sous les pièces de 25 F et entoure la pièce de 100 F.



► **Traitement de la situation :** Madame Valérie présente plusieurs pièces de monnaie à sa fille Rhonice : des pièces de 25 F, 50 F et 100 F. Elle demande à sa fille de lui dire combien il y a de pièces de 25 F.



► **MMCP2.3.5** Valeur des pièces de monnaie

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux mesures des grandeurs, et plus précisément à la valeur des pièces de monnaie.

• **Situation** : Bakekolo, élève en CP2, possède une pièce de 25 F et une autre de 50 F. Il veut acheter un crayon qui coûte 100 F chez le vendeur du quartier, mais celui-ci lui dit qu'il n'a pas assez d'argent. Bakekolo a alors recours à son maître du CP2 qui lui donne la pièce de monnaie qui manque. Il lui dit de regrouper toutes les pièces pour obtenir la somme nécessaire à l'achat du stylo.

• **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève              |
|--------------------|---|
| Observer           | les pièces de monnaie.  |
| Nommer             | les pièces de monnaie.  |
| Représenter        | la pièce de 25 F et la pièce de 50 F.                             |
| Trouver            | le montant en sa possession (75 F).                               |
| Déterminer         | le montant qui lui manque pour acheter un crayon de 100 F (25 F). |
| Identifier         | la pièce manquante pour l'achat du crayon.                        |
| Regrouper          | les pièces de monnaie par valeurs.                                |
| Calculer           | la valeur de l'ensemble des pièces de monnaies ainsi réunies.     |

**ÉVALUATION**

► **Exemples d'items :**

- Entoure les pièces de monnaie nécessaires pour obtenir la somme de 75 F.



- Donne la valeur de chaque groupe de pièces.



► **Traitement de la situation**

► **MMCP2.3.6** Échange de pièces de monnaie.

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux mesures de grandeurs, et plus précisément à l'échange des pièces de monnaie.

- **Situation :** Madame Mabiala est vendeuse au petit marché de l'école. Pendant la récréation, Bakekolo veut lui acheter un bonbon à 50 F avec une pièce de 100 F. N'ayant pas la monnaie, elle l'envoie chez la vendeuse d'à côté pour qu'il obtienne de la monnaie avec sa pièce. Celle-ci échange la pièce de 100 F contre deux pièces de 50 F. Mais Bakekolo est inquiet : ne s'est-elle pas trompée ? Pour le rassurer, Madame Mabiala lui demande de faire la somme des pièces de monnaie échangées.

- **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                        |
|--------------------|---|
| Observer           | les pièces de monnaie.  |
| Nommer             | les pièces de 100 F et de 50 F.   |
| Compter            | les pièces de monnaie :<br>– une pièce de 100 F ;<br>– deux pièces de 50 F. |
| Schématiser        | une pièce de 100 F avec deux pièces de 50 F.                                |
| Échanger           | une pièce de 100 F avec deux pièces de 50 F.                                |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Par combien de pièces de 25 F peux-tu échanger une pièce de 50 F ?
- Par combien de pièces de 25 F peux-tu échanger une pièce de 100 F ?
- Par combien de pièces de 100 F peux-tu échanger deux pièces de 25 F et une pièce de 50 F ?

### Traitement de la situation

#### ► MMCP2.3.7 Remise des pièces de monnaie

- **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux mesures de grandeurs, et plus précisément à la remise des pièces de monnaie.

- **Situation :** Madame Hambanou vend des fruits et des légumes au marché Sukissa de Moukondo. Pendant les vacances, sa fille Bertina l'accompagne pour l'aider. Une cliente se présente et tend une pièce de 100 F à Bertina pour acheter un lot de tomates à 50 F et un lot de gombos à 25 F. Bertina ne sachant pas quelle monnaie rendre à la cliente, ses camarades de classe interviennent le lendemain pour l'aider et lui demandent :
  - d'échanger la pièce de 100 F contre une pièce de 50 F et deux pièces de 25 F ;
  - de retirer les pièces correspondant à la valeur des produits achetés par la cliente ;
  - rendre la pièce restante à la cliente.

- **Tableau de spécifications**

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève  |
|--------------------|---|
| Observer           | les pièces de monnaie.  |
| Nommer             | les pièces de 25 F, 50 F et 100 F.  |
| Représenter        | les différentes pièces.   |
| Échanger           | la pièce de 100 F avec deux pièces de 25 F et une pièce de 50 F.  |
| Retirer            | les pièces correspondant à la valeur des produits achetés par la cliente (50 F pour les tomates et 25 F pour le gombo). |
| Rendre             | la pièce de monnaie restante à la cliente (25 F).   |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Une tranche de pastèque coûte 50 F. Pour l'acheter, tu donnes 100 F. Le marchand te rend une seule pièce. Quelle est sa valeur ?
- Russel te donne 50 F pour acheter une orange qui coûte 25 F. Combien de pièces de 25 F dois-tu lui rendre ?

**Traitement de la situation :** Maël va à la boutique du quartier avec une pièce de 100 F. Elle achète un stylo à 50 F. Quelle(s) pièce(s) de monnaie peut-on lui rendre ?

## MMCP2.4 : Objets géométriques

### Savoirs essentiels :

- Droites parallèles (MMCP2.4.1)
- Tableau à double entrée (MMCP2.4.2)
- Carré dans un quadrillage (MMCP2.4.3)
- Rectangle dans un quadrillage (MMCP2.4.4)
- Triangle dans un quadrillage (MMCP2.4.5)

### MMCP2.4.1 Droites parallèles

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément aux droites parallèles.

• **Situation :** M. Samba part avec son fils Fouetolo, élève de CP2, passer les fêtes de Noël à Pointe-Noire. Arrivé à la gare ferroviaire de Brazzaville, il montre à Fouetolo les deux rails qui forment la voie ferrée sur laquelle circule le train. Il constate que l'écartement entre les deux rails est le même sur une distance de 100 mètres à la gare de Pointe-Noire. Fouetolo s'interroge : « Pourquoi ces deux rails ne se croisent-ils pas ? » De retour à Brazzaville, il en parle à sa maîtresse qui demande aux élèves de représenter des rails.

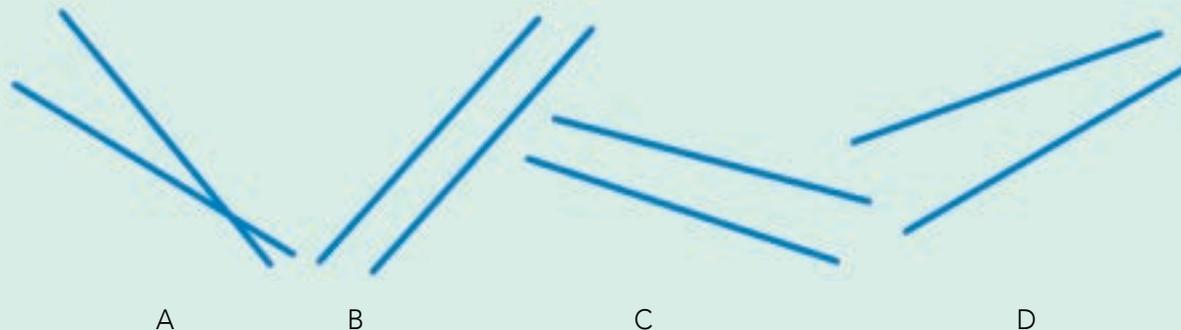
### Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève          |
|--------------------|---|
| Observer           | les rails.  |
| Nommer             | les rails.  |
| Dénombrer          | les rails.  |
| Constater          | le même écartement entre les deux rails et la même direction. |
| Représenter        | les deux rails par deux droites.                              |
| Dégager            | le concept de droites parallèles.                             |
| Tracer             | les droites parallèles.                                       |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Trace deux droites parallèles.
- Voici différentes droites, tracées deux à deux ; entoure celles qui sont parallèles.



### Traitement de la situation

#### ► MMCP2.4.2 Tableau à double entrée

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter les situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément aux tableaux à double entrée.

• **Situation :** Madame Kany souhaite que ses enfants participent équitablement aux tâches ménagères. Pour cela, elle établit un calendrier de travail indiquant les jours et les noms des enfants. Sa fille Manassé éprouvant des difficultés à interpréter ce calendrier, Madame Kany demande à ses autres enfants de consulter leur maître du CP2 pour l'aider.

| Jours / Prénoms | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-----------------|-------|-------|----------|-------|----------|
| Lady            |       | X     |          |       |          |
| Hassan          | X     |       |          |       |          |
| Gisèle          |       |       | X        |       |          |
| Armand          |       |       |          |       | X        |
| Manassé         |       |       |          | X     |          |

#### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | le tableau.  |
| Nommer             | – les colonnes ;<br>– les lignes.  |
| Distinguer         | – la colonne (bande verticale) ;<br>– la ligne (bande horizontale).  |
| Faire              | la correspondance entre la ligne et la colonne :<br>– repérer les croisements de chaque ligne avec chaque colonne ;<br>– repérer les cases qui contiennent des signes ;<br>– lire en haut de la colonne et à gauche de la ligne. |
| Lire               | le tableau.  |

## ÉVALUATION

- **Exemple d'item** : Dans le tableau précédent, quels sont les jours de travail de Manassé, Gisèle et Lady ?
- **Traitement de la situation** : L'emploi du temps de Fouetolo à l'école est représenté dans le tableau suivant.

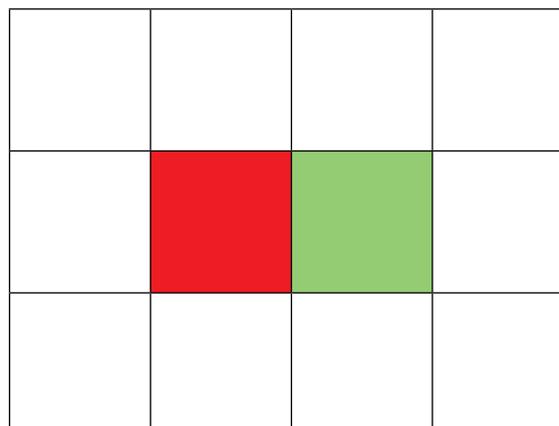
| Matières<br>Moment | Mathématiques | Lecture | Écriture | Arts plastiques |
|--------------------|---------------|---------|----------|-----------------|
| Matin              | x             | x       |          | x               |
| Après-midi         |               |         | x        |                 |
| Soir               | x             |         |          |                 |

- Quelles sont ses activités de chaque matin ?
- Quand apprend-il l'écriture ?
- Combien de fois dans la journée fait-il des mathématiques ?

### ► MMCP2.4.3 Carré dans un quadrillage

• **Compétence** : Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément au carré dans un quadrillage.

• **Situation** : Madame Diamesso veut décorer sa maison. Elle présente à sa fille Gérianne du papier quadrillé où chaque carreau est identique aux autres. Gérianne choisit de colorier en rouge un premier carreau et en vert le carreau situé juste à côté. Elle constate que les deux parties coloriées ont la même forme et pousse sa curiosité sur les figures géométriques obtenues. Informé de cette situation, Monsieur Poaty, maître du CP2, demande à ses élèves de représenter sur une feuille de cahier la figure coloriée en rouge et celle coloriée en vert, et de nommer leur forme.



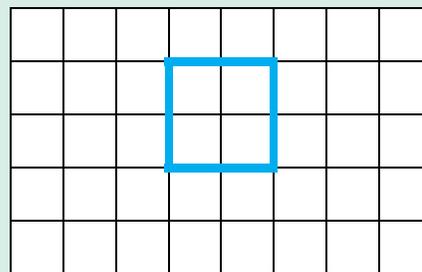
### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | le papier quadrillé.   |
| Compter            | les carreaux.  |
| Choisir            | les carreaux à colorier.   |
| Colorier           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le premier carreau de la deuxième ligne en rouge ;</li> <li>- le troisième carreau de la même ligne en bleu.</li> </ul> |
| Comparer           | les deux carreaux coloriés.  |
| Représenter        | les figures coloriées.   |
| Dénombrer          | les côtés et les coins de chaque figure.   |
| Nommer             | la figure (un carré).  |
| Tracer             | un carré.  |

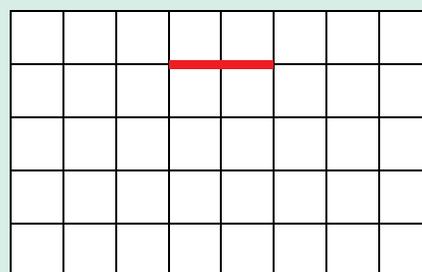
## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Trace, sur une feuille quadrillée où chaque carreau est identique aux autres, un carré dont les côtés font trois carreaux.
- Voici un carré dessiné sur un quadrillage. Reproduis-le sur ton cahier.



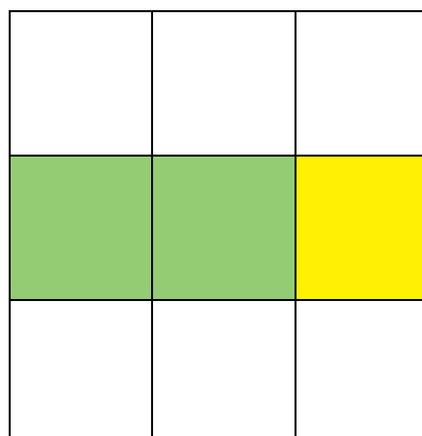
- **Traitement de la situation :** Sur ce quadrillage est dessiné en rouge le côté d'un carré. Reproduis-le sur ton cahier et continue le carré.



### ► MMCP2.4.4 Rectangle dans un quadrillage

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et plus précisément au rectangle dans un quadrillage.

• **Situation :** Madame Bitelemono veut décorer la chambre du nouveau-né. Elle présente à sa fille Claude du papier quadrillé où chaque carreau est identique aux autres. Claude choisit de colorier en vert deux premiers carreaux, situés l'un à côté de l'autre, puis de colorier le carreau suivant en jaune. Curieuse, elle s'interroge sur la forme géométrique de la partie coloriée en vert. Le maître demande à Claude et à ses camarades de classe de nommer la forme de la partie coloriée en vert.

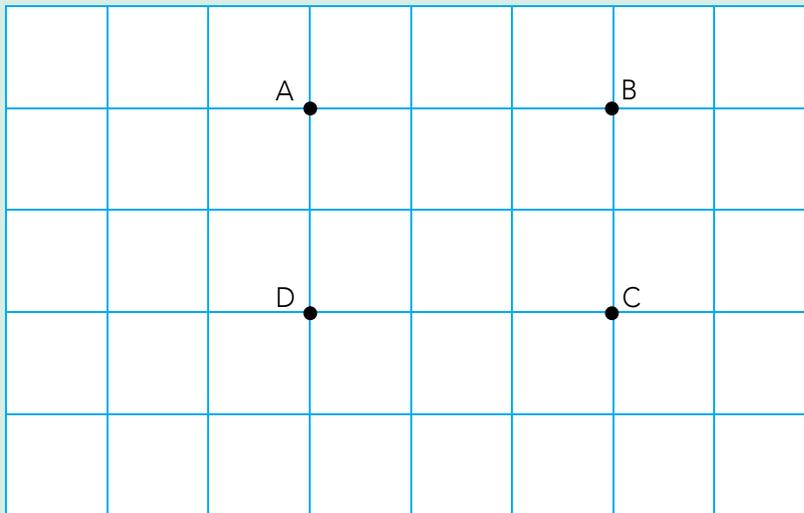


### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                              |
|--------------------|---|
| Observer           | le papier quadrillé.  |
| Compter            | plus de carreaux horizontalement et moins de carreaux verticalement.              |
| Repérer            | les carreaux en plaçant les points.   |
| Identifier         | les différents rectangles sur le quadrillage en les coloriant.                    |
| Tracer             | le rectangle en reliant les points, puis le colorier pour le rendre plus visible. |

## ÉVALUATION

- **Exemple d'item :** On a marqué quatre points A, B, C et D dans le quadrillage ci-dessous. Reproduis-les sur ton cahier, puis joins les points A et B, C et D, C et B, et enfin A et D.



- **Traitement de la situation :** Trace un rectangle en utilisant les feuilles quadrillées de ton cahier.

### ► MMCP2.4.5 Triangle dans un quadrillage

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux objets géométriques, et précisément au triangle dans un quadrillage.

• **Situation :** Pendant la récréation, dans la cour de l'école, l'élève Matoudi observe le drapeau congolais de couleurs verte, jaune et rouge. Il s'intéresse à sa forme et se met à la représenter. L'apercevant, sa maîtresse s'approche pour apprécier le travail réalisé par son élève. Mais elle constate que Matoudi éprouve des difficultés pour tracer les parties verte et rouge du drapeau, de formes triangulaires. De retour en classe, elle demande à ses élèves de réaliser le tracé d'un triangle sur des feuilles quadrillées.



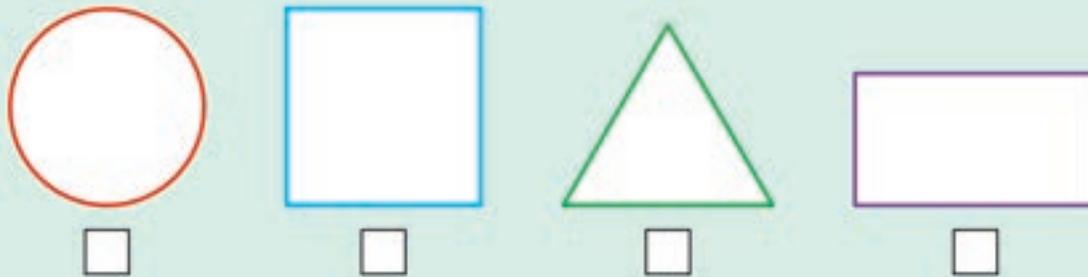
### • Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève                  |
|--------------------|---|
| Observer           | le drapeau congolais.   |
| Nommer             | les couleurs du drapeau congolais.                                    |
| Représenter        | le drapeau congolais et ses différentes parties.                      |
| Repérer            | la partie verte qui représente une forme triangulaire.                |
| Dénombrer          | les parties et les sommets du triangle.                               |
| Compter            | le nombre de carreaux verticaux et horizontaux en plaçant les points. |
| Tracer             | le triangle sur la feuille quadrillée en reliant les points.          |

## ÉVALUATION

### Exemples d'items :

- Observe ces différentes formes et coche le triangle.



- Sur une feuille quadrillée et à l'aide d'une règle graduée, trace un triangle de ton choix.

### Traitement de la situation

## MMCP2.5 : Problèmes de dénombrement

### Savoirs essentiels :

- Tableau
- Schéma
- Arbre

• **Compétence :** Les élèves développeront la compétence qui leur permettra de traiter des situations qui font appel à la catégorie de savoirs essentiels relative aux problèmes de dénombrement, et plus précisément au tableau, au schéma ou à l'arbre.

• **Situation :** Emmanuel fait partie d'une équipe de football de son quartier. Il s'entraîne avec ses amis chaque après-midi. Son grand frère, pour l'encourager, lui offre trois marinières et trois shorts de couleurs différentes : une marinière verte, une marinière jaune, une marinière rouge, un short bleu, un short blanc et un short noir. Désespéré, il se demande de combien de manières différentes il peut s'habiller. Intéressé par cette situation, Madame Ata, maîtresse des CP2, demande à ses élèves de trouver les différentes manières selon lesquelles Emmanuel peut s'habiller, en se servant d'un tableau, d'un schéma ou d'un arbre de choix.

### Tableau de spécifications

| Actions de l'élève | Contenus sur lesquels portent les actions de l'élève   |
|--------------------|--|
| Observer           | les marinières et les shorts.                          |
| Nommer             | les différentes couleurs des marinières et des shorts. |
| Manipuler          | – les marinières ;<br>– les shorts.                    |
| Choisir            | – une marinière ;<br>– un short.                       |
| Rechercher         | les différents choix possibles.                        |
| Faire              | l'inventaire des possibilités.                         |
| Représenter        | le tableau, le schéma, l'arbre de choix.               |

## ÉVALUATION

### ▶ Exemples d'items :

- Tu as un bonbon, une gomme à mâcher, un biscuit et un chocolat. Tu veux donner deux de ces objets à ton ami. Comment feras-tu le choix ? Combien de choix auras-tu ?
- Écris tous les nombres possibles avec les chiffres 1 et 2. Fais de même avec les chiffres 1 et 3, 2 et 3, et enfin 9 et 4.

### ▶ Traitement de la situation



# Partie 3

# GUIDES PÉDAGOGIQUES

Cette partie présente les guides pédagogiques  
de Mathématiques CP1 et CP2.

## 3.1 Présentation du guide

Un guide pédagogique, ou guide d'exécution du programme éducatif, est un document officiel destiné aux enseignants et à toute personne impliquée dans la formation ou l'encadrement du personnel enseignant.

Il a pour objectif de :

- faciliter la compréhension et le maniement du programme éducatif ;
- orienter l'action pédagogique et didactique de l'enseignant en lui proposant des stratégies d'enseignement ;
- aider l'enseignant à mieux organiser son enseignement/apprentissage afin d'atteindre les compétences définies dans le programme éducatif.

Ce guide est composé de trois parties :

- clarification des moments didactiques dans l'enseignement des mathématiques ;
- tableaux des suggestions didactiques du programme éducatif ;
- éléments d'évaluation.

## 3.2 Clarification des moments didactiques

À tous les niveaux de l'école primaire, la maîtrise des principaux éléments de mathématique s'acquiert et s'exerce essentiellement par la résolution de problèmes, notamment à partir de situations proches de la réalité. L'enseignement des mathématiques est donc basé sur des situations problèmes inspirés du milieu ou du vécu des apprenants, et liés à leurs centres d'intérêt. Les apprenants construisent ainsi eux-mêmes leur savoir tout en développant leur esprit de recherche.

Les mathématiques sont un ensemble de connaissances abstraites résultant du raisonnement logique appliqué à des objets divers tels que les nombres, les formes, les structures et les transformations géométriques. Parce que l'apprenant comprend mieux un concept abstrait lorsqu'il peut le schématiser et lorsque le contexte a du sens, les mathématiques à enseigner sont celles qui lui permettent de construire du sens dans un contexte et de ne pas s'enfermer dans la démarche déductive.

Les mathématiques sont conçues comme une discipline de service, les compétences acquises conditionnant l'acquisition d'une culture scientifique.

### 3.2.1 Manipulation

Du verbe *manipuler* (qui a pour synonyme *manier*), la *manipulation* consiste à manier des objets usuels ou un matériel semi-structuré (carte représentant des objets, des formes géométriques, des ensembles d'objets). On distingue la manipulation d'un matériel individuel (opérée par chaque apprenant) de la manipulation d'un matériel collectif (opérée par l'enseignant).

| Ce que fait l'enseignant   | Ce que fait l'apprenant   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Faire observer le matériel collectif</li><li>– Contrôler le matériel individuel</li><li>– Manipuler le matériel collectif</li><li>– Faire manipuler le matériel individuel</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Observer le matériel collectif</li><li>– Présenter le matériel individuel</li><li>– Observer la manipulation du matériel collectif</li><li>– Manipuler le matériel individuel</li></ul> |

### 3.2.2 Schématisation

Cette phrase est la représentation de la situation manipulée (dessin, schéma).

| Ce que fait l'enseignant   | Ce que fait l'apprenant   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Représenter le concept</li><li>– Faire représenter le concept</li><li>– Faire fixer le concept</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Observer la représentation du concept</li><li>– Représenter le concept</li><li>– Fixer le concept</li></ul> |

### 3.2.3 Abstraction

Cette phrase fait l'objet de l'utilisation du concept lui-même (nombre, addition, etc.).

| Ce que fait l'enseignant                     | Ce que fait l'apprenant |
|--|-------------------------|
| Faire acquérir de façon abstraite le concept | Acquérir le concept     |

Quel que soit le niveau d'abstraction auquel on se situe, les activités d'apprenant menant à l'acquisition d'un savoir et du ou des savoir-faire correspondants comportent aussi trois étapes :

- chaque apprenant produit, individuellement ou en petit groupe, un travail de recherche proposé par l'enseignant, qui induit une idée dans son esprit (découverte intuitive) ;
- chaque apprenant explicite oralement sa découverte et l'enseignant favorise le tri et la mise en ordre des idées exprimées, de façon à obtenir des apprenants la meilleure formulation possible du savoir visé ;
- les enseignants effectuent des exercices d'application directe du savoir mis en place.

### 3.2.4 Évaluation

C'est la phase pendant laquelle l'enseignant vérifie si la performance attendue a été réalisée par l'apprenant.

Au cours de cette phase, l'enseignant propose un exercice de fixation à la fin de chaque séance d'enseignement/apprentissage. Selon l'Approche par compétence (APC), l'évaluation des apprentissages est intégrée à la séance. Elle doit permettre d'apprécier le niveau d'acquisition des contenus d'apprentissage.

Dans les programmes éducatifs, l'évaluation se présente sous la forme de deux formats complémentaires :

- l'évaluation de la maîtrise des savoirs essentiels par les apprenants sous la forme de quelques items ;
- l'évaluation de la compétence sous la forme d'une situation ou d'une partie de situation à traiter.

### 3.2.5 Conclusion

En définitive, l'apprentissage des mathématiques mobilise des savoirs, savoir-faire et savoir être pour résoudre des situations problèmes. Il s'agit en fait de donner aux apprenants la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien. Ils doivent saisir que la complexité peut être exprimée par des lois fondamentales.

Des approches concrètes et pratiques des mathématiques et des sciences font appel à des habiletés manuelles, les sciences expérimentales et la technologie favorisent la rigueur.

### 3.3 Guide pédagogique en CP1

#### MMCP1.1.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Classement et comparaison d'objets  |
| 2  | Titre                                   | Classement selon la forme, la couleur et la taille  |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Le classement permet d'identifier et de ranger les objets selon : la forme, la taille ou la couleur   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des séries d'objets de différentes formes, tailles et couleurs</li> <li>– Rechercher les caractéristiques de chaque série d'objets</li> <li>– Distinguer les objets selon la taille, la forme et la couleur</li> <li>– Trier les objets selon l'un des critères : forme, taille ou couleur</li> <li>– Classer des objets selon les critères de forme, couleur ou taille</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 32/33 et cahier d'activités page 48   |

#### MMCP1.1.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Classement et comparaison d'objets   |
| 2  | Titre                                   | <i>Autant d'objets que</i>   |
| 3  | Prérequis                               | Classement selon la taille, la forme, la couleur   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Comparer deux ensembles d'objets ayant le même nombre d'éléments   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer deux types d'objets (par exemple : des stylos et des crayons) en nombres identiques</li> <li>– Regrouper les objets identiques pour constituer deux ensembles</li> <li>– Constater que le nombre des objets du premier ensemble est égal à celui du deuxième ensemble</li> <li>– Répéter l'expression <i>autant d'objets que</i> (par exemple : <i>il y a autant de stylos que de crayons</i>)</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 33 et cahier d'activités page 54   |

### MMCP1.1.3

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie des savoirs essentiels        | Classement et comparaison d'objets  |
| 2  | Titre                                   | <i>Plus d'objets que/moins d'objets que</i>   |
| 3  | Prérequis                               | <i>Autant d'objets que</i>  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Comparer deux ensembles d'objets, dont l'un a plus d'objets que l'autre   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Former deux ensembles d'objets dont l'un aura plus d'objets que l'autre</li> <li>- Analyser le nombre d'objets des deux ensembles</li> <li>- Constater qu'il y a plus d'objets dans un ensemble que dans l'autre</li> <li>- Manipuler les objets des deux ensembles en utilisant les notions <i>plus d'objets que/moins d'objets que</i></li> <li>- Répéter les expressions <i>plus d'objets que/moins d'objets que</i></li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalité de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 33/34 et cahier d'activités page 56   |

## MMCP1.2.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Étude des nombres   |
| 2  | Titre                                   | Nombre 1 (construction)   |
| 3  | Prérequis                               | Construction du nombre 1 : présentation d'un objet seul et d'un ensemble d'objets, demander aux élèves de dire « un seul » et « beaucoup » d'objets   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Construire le chiffre 1   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer et classer des objets</li> <li>– Regrouper les objets de même nature dans différents ensembles</li> <li>– Identifier les ensembles ayant un élément</li> <li>– Lire le nombre 1</li> <li>– Écrire le nombre 1 en chiffre et en lettres</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 34/35 et cahier d'activités page 57   |

## MMCP1.2.6

| N° | Rubriques                       | Contenus d'apprentissage   |
|----|---------------------------------|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels | Étude des nombres  |
| 2  | Titre                           | Nombre 6 (construction)  |
| 3  | Prérequis                       | Nombre 5 (construction)  |
| 4  | Précisions sur les contenus     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître le nombre 6 sous les aspects cardinal et ordinal</li> <li>– Comptage de 1 en 1 jusqu'à 6</li> <li>– Reconnaître le nombre 6, former des ensembles de 6 éléments, puis les comparer à des ensembles ayant plus ou moins d'éléments, et les classer par ordre croissant ou décroissant</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer différents objets</li> <li>- Nommer les objets</li> <li>- Dénombrer oralement le nombre d'objets dans chacun des ensembles</li> <li>- Construire un ensemble ayant 6 objets</li> <li>- Composer le nombre 6</li> <li>- Décomposer le nombre 6</li> <li>- Ordonner les nombres de 1 à 6</li> <li>- Identifier les ensembles dont le cardinal est 6 (qui contiennent 6 objets).</li> <li>- Comparer les nombres de 1 à 6</li> <li>- Ranger par ordre croissant et décroissant les nombres de 1 à 6</li> <li>- Lire le nombre 6</li> <li>- Écrire le nombre 6 en chiffres et en lettres dans le tableau de numération</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b><br/>Travail individuel, travail en sous-groupe</p> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 35/36 et cahier d'activités page 72   |

Procéder de la même manière pour les nombres 2, 3, 4 et 5 (MMCP1.2.2, MMCP1.2.3, MMCP1.2.4 et MMCP1.2.5, Cahier d'activités pages 61, 63, 66 et 70) et pour les nombres 7, 8 et 9 (MMCP1.2.8, MMCP1.2.9 et MMCP1.2.10, Cahier d'activités pages 78, 82 et 84).

## MMCP1.2.7

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Étude des nombres   |
| 2  | Titre                                   | Nombre 0 (construction)   |
| 3  | Prérequis                               | Nombres 1 à 6 (construction)  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Construction du nombre 0 : c'est former un ensemble qui n'a aucun objet   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Nommer les objets</li> <li>- Compter le nombre d'objets</li> <li>- Construire des ensembles d'un ou de plusieurs objets et un ensemble qui n'a aucun objet</li> <li>- Comparer tous ces ensembles</li> <li>- Constater l'ensemble n'ayant aucun objet, c'est-à-dire où il n'y a rien, et dire « zéro »</li> <li>- Lire le nombre 0</li> <li>- Écrire le nombre 0 en chiffre et en lettres</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 36 et cahier d'activités page 76.  |

### MMCP1.2.11

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Étude des nombres  |
| 2  | Titre                                   | Nombre 10 (construction)   |
| 3  | Prérequis                               | Nombre 9 (construction)  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le nombre 10 sous les aspects cardinal et ordinal</li> <li>- Comptage de 1 en 1 jusqu'à 10</li> <li>- Reconnaître le nombre 10, former les ensembles de 10 éléments, puis les comparer à des ensembles ayant plus ou moins d'éléments et les classer par ordre croissant ou décroissant</li> </ul>  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Nommer les objets</li> <li>- Compter les objets</li> <li>- Regrouper le nombre d'objets dans chacun des ensembles</li> <li>- Composer le nombre 10</li> <li>- Décomposer le nombre 10 en termes identiques, différents de 1</li> <li>- Nommer les nombres de 0 à 10</li> <li>- Comparer les nombres de 0 à 10</li> <li>- Ranger par ordre croissant et décroissant les nombres de 0 à 10</li> <li>- Lire le nombre 10</li> <li>- Écrire le nombre 10 en chiffres et en lettres dans le tableau de numération</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 37 et cahier d'activités page 85  |

## MMCP1.2.12

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Étude des nombres   |
| 2  | Titre                                   | Nombre 11 (construction)  |
| 3  | Prérequis                               | Nombre 10 (construction)  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître le nombre 11 sous les aspects cardinal et ordinal</li> <li>– Comptage de 1 en 1 jusqu'à 11</li> <li>– Former les ensembles de 11 éléments et reconnaître le nombre 11, puis les comparer à des ensembles ayant plus ou moins d'éléments, et les classer par ordre croissant ou décroissant</li> </ul>  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer les objets</li> <li>– Nommer les objets</li> <li>– Regrouper les objets</li> <li>– Construire les ensembles de 11 éléments</li> <li>– Composer le nombre 11</li> <li>– Décomposer le nombre 11</li> <li>– Comparer les nombres de 0 à 11</li> <li>– Ranger par ordre croissant et décroissant les nombres de 0 à 11</li> <li>– Lire le nombre 11</li> <li>– Écrire le nombre 11 en chiffres et en lettres, puis dans le tableau de numération</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 37/38 et cahier d'activités page 87   |

Procéder de la même manière pour les nombres 12 à 19 (MMCP1.2.13 à MMCP1.2.20, Cahier d'activités pages 88 à 95)

## MMCP1.2.21

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Étude des nombres  |
| 2  | Titre                                   | Nombre 20 (construction)   |
| 3  | Prérequis                               | Nombres 0 à 19   |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître le nombre 20 sous les aspects cardinal et ordinal</li> <li>– Former les ensembles de 20 éléments et reconnaître le nombre 20, puis les comparer à des ensembles ayant plus ou moins d'éléments, et les classer par ordre croissant ou décroissant</li> </ul>  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Nommer les objets</li> <li>– Regrouper les objets</li> <li>– Construire les ensembles de 20 éléments</li> <li>– Composer le nombre 20</li> <li>– Décomposer le nombre 20</li> <li>– Décomposer le nombre 20 en somme de termes identiques, différents de 1</li> <li>– Comparer les nombres de 0 à 20</li> <li>– Classer par ordre croissant et décroissant les nombres de 0 à 20</li> <li>– Lire le nombre 20</li> <li>– Écrire le nombre 20 en chiffres et en lettres, puis dans le tableau de numération</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 38/39 et cahier d'activités page 97  |

## MMCP1.3.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Opérations sur les nombres   |
| 2  | Titre                                   | Addition de deux nombres   |
| 3  | Prérequis                               | Le comptage de 1 en 1  |
| 4  | Précision sur les contenus              | L'addition est une opération qui permet de trouver la somme de deux ou plusieurs nombres   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Nommer les objets observés</li> <li>– Représenter un ensemble contenant <math>x</math> objets et un deuxième contenant <math>y</math> objets</li> <li>– Grouper les éléments des deux ensembles dans un même ensemble</li> <li>– Disposer les nombres en colonnes</li> <li>– Calculer le nombre total d'objets</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 39/40 et cahier d'activités page 67   |

### MMCP1.3.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Opérations sur les nombres  |
| 2  | Titre                                   | Terme manquant dans une somme   |
| 3  | Prérequis                               | Addition de deux nombres  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Répondre à la question « Que faut-il ajouter à... pour obtenir... ? »   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer un ensemble de <math>x</math> éléments (par exemple, 5 mangues)</li> <li>- Compter les <math>x</math> éléments observés</li> <li>- Considérer la situation suivante : on ajoute à l'ensemble de <math>x</math> éléments un certain nombre d'autres éléments pour en obtenir au total un nombre <math>y</math> d'éléments (par exemple, 9 mangues)</li> <li>- Trouver le nombre d'éléments <math>z</math> à ajouter (par exemple, 4 mangues)</li> <li>- Écrire le nombre d'éléments <math>z</math> ajouté en chiffre</li> <li>- Répéter « <math>z</math> est le nombre qu'il faut ajouter à <math>x</math> pour avoir <math>y</math> »</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 40/41 et cahier d'activités page 64   |

### MMCP1.3.3

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Opérations sur les nombres   |
| 2  | Titre                                   | Addition de deux nombres : table d'addition  |
| 3  | Prérequis                               | Addition de deux nombres   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Addition de deux nombres : table d'addition  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Identifier les nombres (chiffres) d'objets présents</li> <li>- Schématiser leur addition dans un tableau à double entrée</li> <li>- Écrire les chiffres dans le tableau</li> <li>- Effectuer les opérations dans le tableau</li> <li>- Lire la table d'addition</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 41 et cahier d'activités page 86  |

### MMCP1.4.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesures  |
| 2  | Titre                                   | <i>Plus long/plus court</i>   |
| 3  | Prérequis                               | La longueur d'un objet  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | Comparer deux objets de tailles différentes   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer deux objets de longueurs différentes</li> <li>- Remarquer la différence</li> <li>- Comparer les dimensions de chaque objet avec une ficelle</li> <li>- Répéter les expressions <i>plus long/plus court</i></li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants et une ficelle pour évaluer leur longueur</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 42 et cahier d'activités page 50   |

## MMCP1.4.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesures  |
| 2  | Titre                                   | <i>Plus lourd/plus léger</i>  |
| 3  | Prérequis                               | Le poids d'un objet   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Comparer deux objets de poids différents  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer une balance</li> <li>- Nommer la balance</li> <li>- Constater l'inclinaison des plateaux de la balance lorsque l'on y dépose deux objets</li> <li>- Comparer le poids de chaque objet</li> <li>- Répéter les expressions <i>plus lourd/plus léger</i></li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 42/43 et cahier d'activités page 53   |

## MMCP1.4.3

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesures  |
| 2  | Titre                                   | Comparaison par transvasement des contenances   |
| 3  | Prérequis                               | La contenance d'un objet  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Comparer deux objets de contenances différentes   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et identifier deux récipients</li> <li>- Transvaser de l'eau, de l'huile, du pétrole, du sable... de l'un à l'autre</li> <li>- Constater la capacité de chaque récipient</li> <li>- Comparer les deux récipients d'après leur capacité</li> </ul> <p><b>Matériels à utiliser :</b> deux récipients et un contenu à transvaser</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Validation ou non de l'hypothèse</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 43 et cahier d'activités page 59   |

## MMCP1.5.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Construction des objets géométriques  |
| 2  | Titre                                   | Trait (vertical, horizontal, oblique)   |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Traits (vertical, horizontal, oblique) : lignes tracées partant d'un point vers la droite, la gauche, le haut ou le bas, en utilisant une règle ou à main levée   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer différents traits</li> <li>– Analyser les différents traits</li> <li>– Représenter les différents traits</li> <li>– Marquer un point sur l'ardoise</li> <li>– Appliquer la règle sur l'ardoise en plantant la craie sur ce point.</li> <li>– À l'aide de la règle ou à main levée, tracer des traits (vertical, horizontal et oblique) à partir d'un point</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> crayon, craie, règle, ardoise...</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 44/45 et cahier d'activités page 49   |

## MMCP1.5.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques   |
| 2  | Titre                                   | Segment de droite   |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique)   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Segment de droite : trait joignant deux points, tracé à l'aide d'une règle  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Marquer deux points sur l'ardoise</li> <li>– Appliquer la règle sur l'ardoise en plantant la craie sur ces points</li> <li>– À l'aide de la règle, tracer un segment de droite entre ces points</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> crayon, craie, règle, ardoise...</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 45 et cahier d'activités page 52   |

### MMCP1.5.3

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques   |
| 2  | Titre                                   | Ligne fermée/ligne ouverte  |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique)   |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Une ligne fermée est une ligne dont les extrémités se rejoignent (ces lignes peuvent être courbes, droites ou les deux à la fois)</li> <li>– Une ligne ouverte est une ligne dont les extrémités ne se rejoignent pas</li> </ul>   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer un schéma</li> <li>– Identifier une ligne fermée et une ligne ouverte</li> <li>– Nommer la ligne fermée et la ligne ouverte</li> <li>– Tracer une ligne fermée et une ligne ouverte</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> crayons à mine, ficelle, règle...</p> <p><b>Modalités de Travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 45/46 et cahier d'activités page 58   |

### MMCP1.5.4

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques  |
| 2  | Titre                                   | Solides : identification   |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique)  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Un solide est une figure géométrique en volume   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Décrire les formes de ces objets</li> <li>– Schématiser les formes de ces objets</li> <li>– Identifier les solides</li> <li>– Nommer les solides</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> objet de forme solide, crayon, craie, règle, ardoise...</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 46/47 et cahier d'activités page 68  |

## MMCP1.5.5

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques   |
| 2  | Titre                                   | Carré   |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique)   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Un carré est une figure géométrique qui a quatre côtés de même longueur   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer un objet cubique (par exemple, une boîte de craie)</li> <li>- Nommer l'objet</li> <li>- Décrire les différentes parties de l'objet</li> <li>- Tracer une face de l'objet sur du papier</li> <li>- Découper la forme obtenue et dégager ses caractéristiques</li> <li>- Identifier la forme carrée</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> objet cubique, crayon, craie, règle, ardoise...</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 47 et cahier d'activités page 73   |

## MMCP1.5.6

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques   |
| 2  | Titre                                   | Rectangle   |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique)   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Un rectangle est une figure géométrique avec quatre côtés et dont les côtés opposés sont de même longueur   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer un objet de forme rectangulaire (par exemple : un drapeau)</li> <li>- Nommer l'objet</li> <li>- Distinguer les côtés de l'objet</li> <li>- Comparer les côtés de l'objet : les plus longs et les plus courts</li> <li>- Analyser la forme rectangle</li> <li>- Identifier le rectangle</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> objet de forme rectangulaire, crayon, craie, règle, ardoise...</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 48 et cahier d'activités page 77   |

## MMCP1.5.7

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques   |
| 2  | Titre                                   | Triangle  |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique)   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Un triangle est une figure géométrique qui a trois côtés et trois sommets   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer une équerre</li> <li>- Décrire les trois côtés et les trois sommets de l'équerre</li> <li>- Analyser la forme triangle</li> <li>- Identifier la forme triangle</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> équerre</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 48/49 et cahier d'activités page 79   |

## MMCP1.5.8

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques  |
| 2  | Titre                                   | Les frises   |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique), carrés, rectangles, triangles, ronds  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Une frise est une bande continue, décorée pour orner une surface (mur), un objet...  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer une frise</li> <li>- Trouver la régularité, la séquence ou le rythme d'une frise</li> <li>- Définir une frise</li> <li>- Manipuler différentes séries d'objets</li> <li>- Distinguer les séries d'objets géométriques (ronds, triangles, carrés, rectangles...) et les séries d'objets non géométriques</li> <li>- Choisir les objets géométriques pour construire une frise avec une certaine régularité (alternance)</li> <li>- Construire une frise</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 49 et cahier d'activités page 81  |

### MMCP1.5.9

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques   |
| 2  | Titre                                   | Pavages   |
| 3  | Prérequis                               | Trait (vertical, horizontal, oblique), carrés, rectangles, triangles, ronds, frises   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Motifs géométriques recouvrant toute une surface sans laisser d'espaces vides et sans empiètement   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer divers objets (feuilles de papier, crayons de couleur, cartons, etc.)</li> <li>– Distinguer les objets qui peuvent servir au pavage</li> <li>– Choisir les couleurs à appliquer</li> <li>– Choisir le modèle de pavage</li> <li>– Construire le pavage</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 50 et cahier d'activités page 83   |

### MMCP1.6.1

| N° | Rubriques                       | Contenus d'apprentissage   |
|----|---------------------------------|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels | Repérage d'un objet  |
| 2  | Titre                           | Repérage d'un objet par rapport à soi ou à un autre objet : <i>gauche/droite</i>   |
| 3  | Prérequis                       | —  |
| 4  | Précisions sur les contenus     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– La gauche : c'est le côté de la personne par opposition à sa droite</li> <li>– La droite : c'est le côté d'une personne par opposition à sa gauche</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examiner la droite et la gauche</li> <li>- Distinguer la droite et le gauche</li> <li>- Identifier des objets à sa droite et à sa gauche</li> <li>- Placer un objet à gauche d'un autre objet</li> <li>- Placer un objet à droite d'un autre objet</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 50/51 et cahier d'activités page 51  |

## MMCP1.6.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Repérage d'un objet   |
| 2  | Titres                                  | <i>Devant/derrière, avant/après</i>   |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <p>Déterminer une position faciale ou dorsale par rapport à une personne, un animal ou un objet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>devant</i> : être en face d'une personne, d'un animal ou d'un objet ou être du même côté que le visage d'une personne</li> <li>- <i>derrière</i> : être en arrière ou dans le dos d'une personne, d'un animal ou d'un objet ou être du côté opposé au visage d'une personne</li> </ul> <p>N.B. : Procéder de la même manière pour <i>avant/après</i></p>  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer une personne, un animal ou un objet</li> <li>- Distinguer ce qui est devant et ce qui est derrière une personne, un animal ou une chose</li> <li>- Répéter les expressions <i>devant/derrière</i></li> <li>- Schématiser les repérages <i>devant</i> et <i>derrière</i> par rapport à une personne, un animal ou un objet</li> <li>- Repérer une personne, un animal ou un objet qui est <i>devant</i> ou <i>derrière</i> une personne, un animal ou un objet (par exemple : le chien est derrière la maison)</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> une personne, un animal ou un objet</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 51/52 et cahier d'activités page 55   |

### MMCP1.6.3

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Repérage d'un objet   |
| 2  | Titre                                   | <i>Sur/sous, au-dessus de/au-dessous de</i>   |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Déterminer la position d'un objet, d'une personne ou d'un animal <i>sur/sous</i> ou <i>au-dessus de/au-dessous de</i> d'un autre objet, personne ou animal  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier les objets <i>sur</i> et <i>sous</i> une table</li> <li>– Constater la position des objets par rapport à la table</li> <li>– Indiquer la place des objets <i>au-dessus</i> par rapport à la table et la position des objets <i>en-dessous</i> par rapport à la table</li> <li>– Préciser qu'il y a des objets qui sont sur la table et d'autres sous la table</li> <li>– Répéter : <i>sur/sous, au-dessus de/au-dessous de</i></li> <li>– Repérer d'autres objets autour de soi par rapport à un repère</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> une table et divers objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Manipulation</li> <li>– Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 52 et cahier d'activités page 60   |

### MMCP1.6.4

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Repérage d'un objet   |
| 2  | Titre                                   | <i>Dedans/dehors, intérieur/extérieur</i>   |
| 3  | Prérequis                               | Lignes fermées, espaces (ou domaines) fermés  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Déterminer la position d'un objet par rapport à un espace limité défini   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Constater la position des objets par rapport à un espace limité</li> <li>– Placer un objet à l'intérieur et un autre à l'extérieur de l'espace limité</li> <li>– Répéter <i>dedans/dehors, intérieur/extérieur</i></li> <li>– Dessiner un objet à l'intérieur de l'espace limité, ou à l'extérieur de l'espace limité</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants, y compris contenant (panier, bouteille...)</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 53 et cahier d'activités page 69  |

### MMCP1.6.5

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Repérage d'un objet   |
| 2  | Titre                                   | <i>Entre</i>  |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précision sur les contenus              | <i>Entre</i> indique l'espace qui sépare des choses ou des personnes  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Nommer les objets</li> <li>- Préciser la position de tel objet par rapport à tel autre</li> <li>- Répéter <i>entre</i></li> <li>- Schématiser la position de tel objet par rapport à tel autre</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 53/54 et cahier d'activités page 74   |

## MMCP1.6.6

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Repérage d'un objet   |
| 2  | Titre                                   | <i>Près de/loin de</i>  |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Déterminer la position d'un objet <i>près de</i> (proche par rapport à un autre objet ou par rapport à soi) ou <i>loin de</i> (qui n'est pas proche par rapport à un autre objet ou par rapport en soi)   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets du milieu</li> <li>– Nommer les objets</li> <li>– Placer deux objets (par exemple, un crayon près du cahier et une gomme loin du cahier)</li> <li>– Apprécier les distances (par exemple du crayon et de la gomme par rapport au cahier)</li> <li>– Repérer l'objet qui est près du cahier et celui qui est loin du cahier</li> <li>– Rechercher des objets autour de soi</li> <li>– Indiquer les objets qui sont <i>près de/loin de</i></li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Démonstration</li> <li>– Manipulation</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 54 et cahier d'activités page 80   |

## 3.4 Guide pédagogique en CP2

### MMCP2.1.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Étude des nombres  |
| 2  | Titre                                   | Nombres 21 à 25 (construction)   |
| 3  | Prérequis                               | Nombres 0 à 20 (construction)  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître les nombres 21 à 25 sous les aspects cardinal et ordinal</li> <li>– Formation des ensembles de 21 à 25 éléments</li> </ul>  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Nommer les objets observés</li> <li>– Regrouper les objets par dizaines et unités</li> <li>– Compter les objets</li> <li>– Schématiser les objets comptés</li> <li>– Écrire les nombres de 21 à 25 dans le tableau de numération</li> <li>– Écrire les nombres de 21 à 25 en chiffres et en lettres</li> <li>– Lire les nombres de 21 à 25</li> <li>– Composer les nombres de 21 à 25</li> <li>– Décomposer les nombres en termes identiques, différents de 1</li> <li>– Ordonner les nombres de 21 à 25</li> <li>– Comparer les nombres de 21 à 25</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Démonstration</li> <li>– Manipulation</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 64 et cahier d'activités page 48  |

### MMCP2.1.2

| N° | Rubriques                       | Contenus d'apprentissage  |
|----|---------------------------------|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels | Étude des nombres   |
| 2  | Titre                           | Nombres 26 à 30 (construction)  |
| 3  | Prérequis                       | Nombres 21 à 25 (construction)  |
| 4  | Précisions sur les contenus     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître les nombres 21 à 25 sous les aspects cardinal et ordinal</li> <li>– Formation des ensembles de 26 à 30 éléments</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Nommer les objets observés</li> <li>- Regrouper les objets en dizaines et unités</li> <li>- Compter les objets</li> <li>- Écrire les nombres de 26 à 30 dans le tableau de numération</li> <li>- Écrire les nombres de 26 à 30 en chiffres et en lettres</li> <li>- Lire les nombres de 26 à 30</li> <li>- Composer les nombres de 26 à 30</li> <li>- Décomposer les nombres en somme de termes identiques, différents de 1</li> <li>- Ordonner les nombres de 26 à 30</li> <li>- Comparer les nombres de 26 à 30</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démonstration</li> <li>- Manipulation</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 64/66 et cahier d'activités page 52   |

Procéder de la même manière pour les nombres 31 à 99 (MMCP2.1.3 à MMCP2.1.19, Cahier d'activités pages 54, 57, 63, 66, 69, 73, 75 à 84 et 87)

## MMCP2.1.20

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Étude du nombre  |
| 2  | Titre                                   | Nombre 100 (construction)  |
| 3  | Prérequis                               | Nombres 31 à 99 (construction)   |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le nombre 100 sous les aspects cardinal et ordinal</li> <li>- Formation de dix ensembles de 10 éléments</li> </ul>  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Nommer les objets observés</li> <li>- Regrouper les objets en les mettant par dizaines</li> <li>- Compter les objets de 10 en 10</li> <li>- Composer le nombre 100</li> <li>- Décomposer le nombre 100</li> <li>- Ordonner les nombres de 10 à 100 de 10 en 10</li> <li>- Écrire dans le tableau de numération le nombre 100</li> <li>- Dire qu'un groupement de dix dizaines s'appelle une centaine</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 66 et cahier d'activités page 88  |

### MMCP2.2.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Opération sur les nombres   |
| 2  | Titre                                   | Addition sans ou avec retenue de deux ou trois nombres  |
| 3  | Prérequis                               | Addition de deux nombres, table d'addition  |
| 4  | Précision sur les contenus              | Additionner plus de deux nombres en les posant en colonnes  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Nommer les objets</li> <li>- Regrouper trois ensembles d'objets de même nature</li> <li>- Compter le nombre d'objets de chaque ensemble</li> <li>- Poser les nombres en colonnes, les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines</li> <li>- Additionner en respectant la colonne des unités puis celle des dizaines</li> </ul> <p><b>Matériel de travail :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 67/68 et cahier d'activités page 49   |

## MMCP2.2.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Opération sur les nombres  |
| 2  | Titre                                   | Addition avec un terme manquant  |
| 3  | Prérequis                               | Addition de deux nombres   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Trouver un terme manquant dans une somme, c'est trouver le terme de l'addition qui n'est pas connu pour avoir la somme totale  |
| 5  | Suggestions pédagogiques ou didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considérer un nombre <math>x</math> (par exemple, 30 élèves inscrits dans la classe)</li> <li>- Considérer un nombre <math>y</math> (par exemple, 20 élèves présents)</li> <li>- Trouver le nombre manquant <math>z</math> entre <math>x</math> et <math>y</math> (par exemple, le nombre d'élèves absents)</li> <li>- Compter à partir de <math>y</math> pour avoir <math>x</math> (par exemple, de 20 à 30)</li> <li>- Retrouver le nombre <math>z</math> (par exemple, 10)</li> <li>- Poser l'opération pour trouver le nombre <math>z</math></li> <li>- Énoncer « <math>z</math> est le terme manquant pour trouver <math>x</math> » (par exemple, « 10 est le terme manquant pour trouver 30 »)</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en sous-groupes</li> <li>- Travail individuel</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration...</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 68/69 et cahier d'activités page 53  |

## MMCP2.2.3

| N° | Rubrique                                | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoir essentiel           | Opérations sur les nombres   |
| 2  | Titre                                   | Soustractions de deux nombres  |
| 3  | Prérequis                               | Comptage et compte à rebours   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Soustraire deux nombres est une opération par laquelle on retranche un ensemble d'un autre pour obtenir la différence entre les deux   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets</li> <li>- Nommer les objets</li> <li>- Constituer des ensembles d'objets</li> <li>- Compter le nombre d'objets</li> <li>- Retrancher un terme et compter le reste</li> <li>- Poser les nombres en colonnes, les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines</li> <li>- Additionner en respectant la colonne des unités puis celle des dizaines.</li> </ul> |

| N° | Rubrique                                | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 69 et cahier d'activités page 55  |

## MMCP2.2.4

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Opération sur les nombres   |
| 2  | Titre                                   | Multiplication par 2 : table de multiplication  |
| 3  | Prérequis                               | Comptage de 2 en 2  |
| 4  | Précision sur le contenu                | Multiplier un entier par 2, c'est ajouter cet entier à lui-même   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter un nombre <math>x</math> pair d'objets (par exemple : 10)</li> <li>- Faire des tas de deux objets chacun</li> <li>- Écrire la somme correspondante : <math>2 + 2 + \dots</math> (par exemple : <math>2 + 2 + 2 + 2 + 2</math>)</li> <li>- Constater combien de fois est écrit « 2 »</li> <li>- Ce nombre d'objets peut s'écrire aussi <math>2 \times y</math> (par exemple : <math>2 \times 5</math>, lu « 2 fois 5, ou 2 multiplié par 5 »)</li> <li>- Écrire au tableau <math>2 + 2 + \dots = x</math> (par exemple : <math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10</math>)</li> <li>- Dire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>2 \times y = x</math> (par exemple, « <math>2 \times 5 = 10</math> »)</li> <li>• <math>x</math> est le produit de 2 par <math>y</math> (par exemple : « 10 est le produit de 2 par 5 »)</li> <li>• <math>x</math> est le résultat de la multiplication de 2 par <math>y</math> (par exemple : « 10 est le résultat de la multiplication de 2 par 5 »)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démonstration</li> <li>- Manipulation</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 69/70 et cahier d'activités page 58   |

## MMCP2.3.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesures   |
| 2  | Titre                                   | Unités arbitraires des mesures de longueur   |
| 3  | Prérequis                               | <i>Plus long/plus court</i>  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | Les unités conventionnelles des mesures de longueur sont celles du système métrique. Les autres unités utilisées en classe pour développer le concept d'unité sont arbitraires.  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Nommer les objets</li> <li>– Choisir les objets servant à la mesure</li> <li>– Préciser la distance par rapport aux objets utilisés</li> <li>– Mesurer les longueurs en communiquant les résultats</li> <li>– Citer les unités arbitraires servant à mesurer la distance d'un point à un autre</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> fil, corde, morceau de bois, pieds...</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupe</li> <li>– Travail collectif</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Démonstration</li> <li>– Manipulation</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 70/71 et cahier d'activités page 50  |

## MMCP2.3.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesures   |
| 2  | Titre                                   | Unité arbitraire des mesures de masse  |
| 3  | Prérequis                               | Le poids de deux objets  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | Les unités conventionnelles des mesures de masse sont celles du système métrique. Les autres unités utilisées en classe pour développer le concept d'unité sont arbitraires.   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Nommer les objets observés</li> <li>– Choisir des objets servant de mesure</li> <li>– Soulever les objets choisis</li> <li>– Comparer la masse des différents objets</li> <li>– Déterminer l'objet le plus lourd</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants, plus ou moins lourds</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Technique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » page 71 et cahier d'activités page 89   |

### MMCP2.3.3

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesures   |
| 2  | Titre                                   | Unité arbitraire des mesures de capacité   |
| 3  | Prérequis                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les récipients</li> <li>- Demander l'utilité de ces récipients</li> </ul>   |
| 4  | Précisions sur les contenus             | Les unités conventionnelles des mesures de capacité sont celles du système métrique. Les autres unités utilisées en classe pour développer le concept d'unité sont arbitraires.  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des contenants (gobelet, tasse, pot de yaourt, bouteille...)</li> <li>- Nommer les contenants</li> <li>- Constater la capacité de chaque contenant</li> <li>- Comparer les capacités des différents contenants</li> <li>- Déterminer le contenant de plus grande capacité</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits contenants</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 71/72 et cahier d'activités page 56  |

## MMCP2.3.4

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesure   |
| 2  | Titre                                   | Reconnaissance des pièces de monnaie  |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Présentation de pièces de monnaie puis reconnaissance de ces pièces   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des pièces de monnaie : 25 F, 50 F et 100 F</li> <li>– Distinguer les différentes pièces de monnaie</li> <li>– Décrire les différentes pièces de monnaie</li> <li>– Schématiser les différentes pièces de monnaie</li> <li>– Nommer les différentes pièces de monnaie</li> <li>– Identifier les différentes pièces de monnaie</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> pièces de 25 F, 50 F et 100 F ou représentations de différentes pièces de monnaie</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Démonstration</li> <li>– Manipulation</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 72/73 et cahier d'activités page 59   |

## MMCP2.3.5, MMCP2.3.6 et MMCP2.3.7

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Grandeurs et mesure   |
| 2  | Titre                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valeur des pièces de monnaie</li> <li>– Échange des pièces de monnaie</li> <li>– Remise des pièces de monnaie</li> </ul>   |
| 3  | Prérequis                               | Reconnaissance des pièces de monnaie  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– La valeur d'une pièce de monnaie est écrite dessus.</li> <li>– Échanger de la monnaie consiste à remplacer une pièce par plusieurs pièces dont le montant total est identique.</li> <li>– Remettre la monnaie consiste à échanger de la monnaie en retirant le montant correspondant à la valeur de l'objet acheté.</li> </ul>   |
| 5  | Suggestions pédagogiques ou didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer et nommer les pièces de monnaie : 25 F, 50 F et 100 F</li> <li>– Identifier la valeur de chacune : 25 F, 50 F et 100 F</li> <li>– Échanger de la monnaie (par exemple, échanger la pièce de 100 F contre deux pièces de 25 F et une pièce de 50 F)</li> <li>– Retirer le montant correspondant à la valeur d'un achat (par exemple : 25 F)</li> <li>– Rendre les pièces de monnaie restantes (par exemple : 25 F et 50 F)</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 5  | Suggestions pédagogiques ou didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> pièces de 25 F, 50 F et 100 F ou représentations de différentes pièces de monnaie</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> <li>- Jeux de rôle</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 73, 74 et 75, et cahier d'activités pages 61, 64 et 67.  |

### MMCP2.4.1

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques  |
| 2  | Titre                                   | Les droites parallèles   |
| 3  | Prérequis                               | Traits (vertical, horizontal, oblique)   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Deux droites parallèles sont deux droites qui ne se rencontrent pas.   |
| 5  | Suggestions pédagogiques ou didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des droites parallèles dans des objets (par exemple, dans l'encadrement de la porte, de la fenêtre ou du tableau...)</li> <li>- Nommer l'un de ces objets</li> <li>- Indiquer les côtés parallèles de cet objet</li> <li>- Remarquer qu'ils ont la même direction et qu'ils ne se croisent pas</li> <li>- Représenter les deux côtés de l'objet par deux droites</li> <li>- Dégager le concept de « droites parallèles »</li> <li>- Tracer des droites parallèles</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> table, porte, ardoise, tableau...</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 75/76 et cahier d'activités page 51  |

## MMCP2.4.2

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques  |
| 2  | Titre                                   | Tableau à double entrée  |
| 3  | Prérequis                               | Les droites parallèles   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Lignes et colonnes : croisement d'une ligne et d'une colonne   |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer un tableau à double entrée</li> <li>- Nommer les colonnes (bandes verticales) et les lignes (bandes horizontales)</li> <li>- Le croisement d'une ligne et d'une colonne</li> <li>- Représenter le résultat du croisement dans une case</li> <li>- Lire et remplir le tableau à double entrée</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> tableau à double entrée dessiné au tableau</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel</li> <li>- Travail en sous-groupe</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation</li> <li>- Démonstration</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 76/77 et cahier d'activités page 71  |

## MMCP2.4.3, MMCP2.4.4 et MMCP2.4.5

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage   |
|----|---|--|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Objets géométriques  |
| 2  | Titre                                   | Traçage sur quadrillage  |
| 3  | Prérequis                               | Tableau à double entrée  |
| 4  | Précisions sur les contenus             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traçage du carré sur quadrillage</li> <li>- Traçage du rectangle sur quadrillage</li> <li>- Traçage du triangle sur quadrillage</li> </ul>  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer le papier quadrillé</li> <li>- Compter quelques lignes et quelques colonnes</li> <li>- Placer trois ou quatre points sur le quadrillage</li> <li>- Tracer la figure en reliant les trois ou quatre points</li> <li>- Colorier la figure pour la rendre plus visible</li> <li>- Nommer et donner les caractéristiques de la figure obtenue (carré, rectangle ou triangle)</li> </ul> |

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Matériel à utiliser :</b> papier quadrillé, règle, crayon à mine et crayons de couleurs</p> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Travail individuel</li> <li>– Travail en sous-groupes</li> </ul> <p><b>Techniques :</b> démonstration</p> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 77/78, 78/79 et 79/80 et cahier d'activités pages 62, 65 et 68  |

## MMCP2.5

| N° | Rubriques                               | Contenus d'apprentissage  |
|----|---|---|
| 1  | Catégorie de savoirs essentiels         | Problème de dénombrement  |
| 2  | Titre                                   | Résolution d'un problème de dénombrement  |
| 3  | Prérequis                               | —   |
| 4  | Précision sur les contenus              | Rechercher par tâtonnement les solutions d'un problème de dénombrement en utilisant une technique adéquate  |
| 5  | Suggestions pédagogiques et didactiques | <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer des objets</li> <li>– Regrouper les objets</li> <li>– Le choix des objets à combiner</li> <li>– Rechercher les différents choix possibles</li> <li>– L'inventaire de différents choix possibles</li> <li>– Représenter le problème dans un tableau</li> </ul> <p><b>Modalités de travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuel</li> <li>– Groupe de classe</li> </ul> <p><b>Matériel à utiliser :</b> divers petits objets courants pouvant se combiner (vêtements, crayons...)</p> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Démonstration</li> <li>– Manipulation</li> </ul> |
| 6  | Évaluation                              | Cf. Section « Matrices des savoirs essentiels » pages 80/81 et cahier d'activités page 71   |

# NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# NOTES

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

# NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



